

Партизанский городской округ

Для муниципального образования составлена аналитическая справка по результатам проведения оценочной процедуры – всероссийской проверочной работы (далее – ВПР) в 2023 году по учебным предметам. Справка подготовлена с целью выявления проблемных заданий, выполнение которых вызывают сложности у обучающихся.

Математика

В 2023 году ВПР по математике проводилась в 4, 5, 6, 7 и 8 классах. В таблице 1 указано общее количество участников по параллелям.

Таблица 1. Общее количество участников ВПР по математике по параллелям

№ п/п	Наименование	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
	Партизанский городской округ	321	367	398	405	405
1	МБОУ «СОШ № 1»	-	38	27	-	41
2	МБОУ Образовательный центр "Антарес"	31	44	93	97	81
3	МБОУ «СОШ № 3»	40	50	45	58	46
4	МБОУ «СОШ № 6»	76	67	66	68	73
5	МБОУ «СОШ № 12»	29	27	22	21	28
6	МБОУ «СОШ № 22»	59	64	56	69	52
7	МБОУ «СОШ №24»	38	26	43	50	41
8	МБОУ «СОШ № 50»	48	51	46	42	43

4 класс

Таблица 2. Результаты прохождения ВПР обучающимися 4 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
Приморский край	20449	2,83	23,88	45,4	27,9
Партизанский городской округ	321	3,12	25,55	45,17	26,17
МБОУ Образовательный центр «Антарес»	31	0	16,13	64,52	19,35
МБОУ «СОШ № 3»	40	5	37,5	35	22,5
МБОУ «СОШ № 6»	76	0	35,53	51,32	13,16
МБОУ «СОШ № 12»	29	0	31,03	62,07	6,9
МБОУ «СОШ № 22»	59	8,47	23,73	22,03	45,76
МБОУ «СОШ №24»	38	0	13,16	60,53	26,32
МБОУ «СОШ № 50»	48	6,25	14,58	37,5	41,67

В таблице 3 представлены задания по математике в 4 классах (ВПР), процент выполнения которых в Партизанском городском округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60–90%, повышенного уровня – 40–60%).

Таблица 3. Задания по математике, по которым обучающиеся не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС	Код КТ	Процент выполнения
5.1	Б	Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	3	3.1, 3.2	59,19
8	Б	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	1, 2	1, 2.2, 4	42,37
9.1	Б	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	1, 6	55,45
9.2	Б	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	1, 6	50,47
12	П	Решать задачи в 3–4 действия	1, 2, 3	2.2, 6	21,5

Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется заданием 5.

Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверяется заданием 8. При этом в задании 8 необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).

Задание 9 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Задание 12 требует умения решать текстовые задачи в три-четыре действия.

В таблице 4 представлен список образовательных организаций, не достигнувших планируемых результатов по заданиям, отмеченным в таблице 3.

Таблица 4. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
5.1	МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 6»,
8	МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 22», МБОУ «СОШ №24», МБОУ «СОШ № 50»

Номер задания	ОО
9.1	МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 12»
9.2	МБОУ «СОШ № 12», МБОУ «СОШ № 22», МБОУ «СОШ №24», МБОУ «СОШ № 50»
12	МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 12», МБОУ «СОШ № 22», МБОУ «СОШ №24»

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 5).

Таблица 5. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МБОУ Образовательный центр "Антарес"	4, 5.1, 8, 9, 12
МБОУ «СОШ № 3»	4, 7, 8, 9, 11, 12
МБОУ «СОШ № 6»	4, 5.1, 8, 9.1, 11, 12
МБОУ «СОШ № 12»	7, 9, 10, 11, 12
МБОУ «СОШ № 22»	5.2, 8, 9.2, 12
МБОУ «СОШ №24»	4, 7, 8, 9.2, 12
МБОУ «СОШ № 50»	7, 8, 9.2

5 класс

Таблица 6. Результаты прохождения ВПР обучающимися 5 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
Приморский край	19046	8,58	41,12	37,66	12,63
Партизанский городской округ	367	15,8	46,59	29,16	8,45
МБОУ «СОШ № 1»	38	26,32	47,37	18,42	7,89
МБОУ Образовательный центр «Антарес»	44	4,55	47,73	31,82	15,91
МБОУ «СОШ № 3»	50	16	40	42	2
МБОУ «СОШ № 6»	67	4,48	49,25	32,84	13,43
МБОУ «СОШ № 12»	27	7,41	55,56	33,33	3,7
МБОУ «СОШ № 22»	64	26,56	45,31	21,88	6,25
МБОУ «СОШ №24»	26	0	53,85	34,62	11,54
МБОУ «СОШ № 50»	51	31,37	41,18	21,57	5,88

В таблице 7 представлены задания по математике в 5 классах (ВПР), процент выполнения которых в Партизанском городском округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60–90%, повышенного уровня – 40–60%).

Таблица 7. Задания по математике, по которым обучающиеся не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС	Код КТ	Процент выполнения
3	Б	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1, 3	1, 2, 5	40,05
5	Б	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	3	2, 5	34,2
6	Б	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	1	2	41,28
7	П	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	1, 3, 4	2, 4, 5	35,01
9	Б	Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	2	3	25,07
10.2	П	Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	5	5, 3	30,25

Задание 3 предполагает представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.

Задание 5 предполагает умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

Задание 6 предполагает владение навыками письменных вычислений.

Задание 7 предполагает умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

Задание 9 предполагает развитие пространственных представлений.

Задание 10.2 предполагает развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений

В таблице 8 представлен список образовательных организаций, не достигнувших планируемых результатов по заданиям, отмеченным в таблице 7.

Таблица 8. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
3	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 12», МБОУ «СОШ № 22», МБОУ «СОШ №24», МБОУ «СОШ № 50»

Номер задания	ОО
5	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 12», МБОУ «СОШ № 22», МБОУ «СОШ №24», МБОУ «СОШ № 50»
6	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 12», МБОУ «СОШ № 22», МБОУ «СОШ №24», МБОУ «СОШ № 50»
7	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 12», МБОУ «СОШ № 22», МБОУ «СОШ №24», МБОУ «СОШ № 50»
9	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 12», МБОУ «СОШ № 22», МБОУ «СОШ №24», МБОУ «СОШ № 50»
10.2	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 22», МБОУ «СОШ №24», МБОУ «СОШ № 50»

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 9).

Таблица 9. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МБОУ «СОШ № 1»	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.2, 9, 10.1, 10.2
МБОУ Образовательный центр «Антарес»	3, 5, 6, 10.2
МБОУ «СОШ № 3»	3, 5, 6, 9, 10.2
МБОУ «СОШ № 6»	3, 5, 6, 9
МБОУ «СОШ № 12»	1, 3, 5, 6, 7, 9
МБОУ «СОШ № 22»	3, 4, 5, 6, 7, 9, 10.1, 10.2
МБОУ «СОШ №24»	3, 5, 6, 7, 9, 10.1, 10.2
МБОУ «СОШ № 50»	1, 2, 3, 5, 6, 7, 9, 10.1, 10.2

6 класс

Таблица 10. Результаты прохождения ВПР обучающимися 6 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
Приморский край	18654	10,7	52,33	30,85	6,12
Партизанский городской округ	398	14,82	51,01	29,4	4,77
МБОУ «СОШ № 1»	27	37,04	59,26	3,7	0
МБОУ Образовательный центр «Антарес»	93	12,9	44,09	35,48	7,53
МБОУ «СОШ № 3»	45	55,56	24,44	20	0
МБОУ «СОШ № 6»	66	0	80,3	15,15	4,55
МБОУ «СОШ № 12»	22	9,09	59,09	31,82	0
МБОУ «СОШ № 22»	56	8,93	32,14	46,43	12,5
МБОУ «СОШ №24»	43	0	51,16	48,84	0
МБОУ «СОШ № 50»	46	10,87	63,04	21,74	4,35

В таблице 11 представлены задания по математике в 6 классах (ВПР), процент выполнения которых в Партизанском городском округе не преодолел

минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60–90%, повышенного уровня – 40–60%, высокого уровня – 10–20%).

Таблица 11. Задания по математике, по которым обучающиеся не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС	Код КТ	Процент выполнения
3	Б	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	1	57,29
9	П	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	1	1, 2	28,14
11	П	Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	3	4, 7	30,78
13	В	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	1, 3	1, 3, 9	9,8

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

В таблице 12 представлен список образовательных организаций, не достигнувших планируемых результатов по заданиям, отмеченным в таблице 11.

Таблица 12. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
3	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 22»
9	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 12», МБОУ «СОШ № 22», МБОУ «СОШ № 24», МБОУ «СОШ № 50»
11	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 12», МБОУ «СОШ № 22», МБОУ «СОШ № 24», МБОУ «СОШ № 50»
13	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 12», МБОУ «СОШ № 22», МБОУ «СОШ № 24», МБОУ «СОШ № 50»

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 13).

Таблица 13. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МБОУ «СОШ № 1»	2, 3, 4, 7, 9, 10, 11, 12, 13
МБОУ Образовательный центр «Антарес»	4, 9, 11, 12, 13
МБОУ «СОШ № 3»	2, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13
МБОУ «СОШ № 6»	2, 3, 7, 9, 11, 12, 13
МБОУ «СОШ № 12»	7, 8, 9, 10, 11, 12, 13
МБОУ «СОШ № 22»	3, 9, 11, 13
МБОУ «СОШ №24»	8, 9, 11, 12, 13
МБОУ «СОШ № 50»	9, 10, 11, 12, 13

7 класс

Таблица 14. Результаты прохождения ВПР обучающимися 7 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
Приморский край	17969	9,06	55,01	28,27	7,66
Партизанский городской округ	405	9,23	55,65	29,76	5,36
МБОУ Образовательный центр «Антарес»	97	10,31	67,01	18,56	4,12
МБОУ «СОШ № 3»	58	10,34	37,93	39,66	12,07
МБОУ «СОШ № 6»	68	5,88	48,53	42,65	2,94
МБОУ «СОШ № 12»	21	9,52	61,9	28,57	0
МБОУ «СОШ № 22»	69	0	0	0	0
МБОУ «СОШ №24»	50	4	64	28	4
МБОУ «СОШ № 50»	42	16,67	52,38	23,81	7,14

В таблице 15 представлены задания по математике в 7 классах (ВПР), процент выполнения которых в Партизанском городском округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60–90%, повышенного уровня – 40–60%).

Таблица 15. Задания по математике, по которым обучающиеся не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС	Код КТ	Процент выполнения
8	Б	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	4	5	45,43
10	Б	Умение анализировать, извлекать необходимую	1, 6, 7, 9	10	41,48

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС	Код КТ	Процент выполнения
		информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах			
11	Б	Овладение символьным языком алгебры	2	2	42,722
12	Б	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	1, 5	1	37,53
13	Б	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	6	6	50,12
14	П	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	6	6	26,67
16	П	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	7	4, 10	14,94

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

В таблице 16 представлен список образовательных организаций, не достигнувших планируемых результатов по заданиям, отмеченным в таблице 15.

Таблица 16. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
8	МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 12», МБОУ «СОШ № 22», МБОУ «СОШ №24»
10	МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 12», МБОУ «СОШ № 22», МБОУ «СОШ №24»
11	МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 12», МБОУ «СОШ № 22», МБОУ «СОШ №24»
12	МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 12», МБОУ «СОШ № 22», МБОУ «СОШ №24», МБОУ «СОШ № 50»
13	МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 22»
14	МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 12», МБОУ «СОШ № 22», МБОУ «СОШ № 50»
16	МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 12», МБОУ «СОШ № 22», МБОУ «СОШ №24», МБОУ «СОШ № 50»

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл.17).

Таблица 17. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МБОУ Образовательный центр «Антарес»	7, 8, 11, 12, 13, 14, 15, 16
МБОУ «СОШ № 3»	7, 8, 10, 12, 13
МБОУ «СОШ № 6»	10, 11, 12, 13, 14, 16
МБОУ «СОШ № 12»	8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16
МБОУ «СОШ № 22»	2, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16
МБОУ «СОШ №24»	8, 10, 11, 12, 16
МБОУ «СОШ № 50»	12, 14, 16

8 класс

Таблица 18. Результаты прохождения ВПР обучающимися 8 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
Приморский край	16976	9,73	61,78	25,71	2,78
Партизанский городской округ	405	11,05	55,81	30,59	2,55
МБОУ «СОШ № 1»	41	29,27	48,78	21,95	0
МБОУ Образовательный центр «Антарес»	81	2,47	54,32	38,27	4,94
МБОУ «СОШ № 3»	46	21,74	45,65	32,61	0
МБОУ «СОШ № 6»	73	6,85	57,53	31,51	4,11
МБОУ «СОШ № 12»	28	0	50	42,86	7,14
МБОУ «СОШ № 22»	52	0	0	0	0
МБОУ «СОШ №24»	41	4,88	75,61	19,51	0
МБОУ «СОШ № 50»	43	18,6	58,14	23,26	0

В таблице 19 представлены задания по математике в 8 классах (ВПР), процент выполнения которых в Партизанском городском округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60–90%, повышенного уровня – 40–60%, высокого уровня – 10–20%).

Таблица 19. Задания по математике, по которым обучающиеся не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Процент выполнения
4	Б	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	55,31
7	Б	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик	52,84
9	Б	Овладение символьным языком алгебры	44,69
10	Б	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях	50,62
11	Б	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	54,81
12	Б	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	50,62
13	Б	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	56,05
15	П	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры	25,93
16.2	П	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	22,96
17	П	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	16,05
18	П	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры	11,98

Примечание: на официальном сайте ФИОКО в таблице распределения по кодификаторам не указаны кодификаторы КЭС и КТ.

В задании 4 проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.

В задании 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

В задании 9 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

Задания 12–15 и 17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

В таблице 20 представлен список образовательных организаций, не достигнувших планируемых результатов по заданиям, отмеченным в таблице 19.

Таблица 20. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
4	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ Образовательный центр "Антарес», МБОУ «СОШ № 22», МБОУ «СОШ №24», МБОУ «СОШ № 50»
7	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 22», МБОУ «СОШ №24», МБОУ «СОШ № 50»
9	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 12», МБОУ «СОШ № 22», МБОУ «СОШ №24», МБОУ «СОШ № 50»
10	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 22», МБОУ «СОШ № 50»
11	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 22», МБОУ «СОШ №24»
12	МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 22», МБОУ «СОШ №24», МБОУ «СОШ № 50»
13	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 22», МБОУ «СОШ №24»
15	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 12», МБОУ «СОШ № 22», МБОУ «СОШ №24»
16,2	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 12», МБОУ «СОШ № 22», МБОУ «СОШ №24», МБОУ «СОШ № 50»
17	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 12», МБОУ «СОШ № 22», МБОУ «СОШ №24», МБОУ «СОШ № 50»

Номер задания	ОО
18	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 12», МБОУ «СОШ № 22», МБОУ «СОШ №24», МБОУ «СОШ № 50»

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 21).

Таблица 21. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МБОУ «СОШ № 1»	2, 4, 5, 7, 9, 10, 11, 13, 15, 16.1, 16.2, 17, 18, 19
МБОУ Образовательный центр «Антарес»	4, 5, 10, 13, 15, 16.2, 18
МБОУ «СОШ № 3»	2, 11, 12, 13, 14, 15, 16.1, 16.2, 17, 18, 19
МБОУ «СОШ № 6»	5, 7, 10, 11, 15, 16.2, 17, 18
МБОУ «СОШ № 12»	9, 15, 16.2, 17, 18, 19
МБОУ «СОШ № 22»	1, 4, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 16.2, 17, 18, 19
МБОУ «СОШ №24»	2, 4, 5, 7, 9, 11, 12, 13, 15, 16.2, 17, 18, 19
МБОУ «СОШ № 50»	4, 5, 7, 9, 10, 12, 14, 16.1, 16.2, 17, 18

Окружающий мир

В 2023 году ВПР по окружающему миру проводилась в 4 классе. В таблице 22 указано общее количество участников по параллелям.

Таблица 22. Общее количество участников ВПР по окружающему миру по параллелям

№ п/п	Наименование	4 класс
	Партизанский городской округ	264
1	МБОУ Образовательный центр «Антарес»	25
2	МБОУ «СОШ № 3»	43
3	МБОУ «СОШ № 6»	75
4	МБОУ «СОШ № 12»	29
5	МБОУ «СОШ №24»	41
6	МБОУ «СОШ № 50»	51

4 класс

Таблица 23. Результаты прохождения ВПР обучающимися 4класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
Приморский край	20143	1,07	22,55	56,85	19,53
Партизанский городской округ	264	1,52	29,17	51,89	17,42
МБОУ Образовательный центр «Антарес»	25	0	48	40	12
МБОУ «СОШ № 3»	43	4,65	39,53	48,84	6,98
МБОУ «СОШ № 6»	75	1,33	28	58,67	12
МБОУ «СОШ № 12»	29	0	24,14	48,28	27,59
МБОУ «СОШ №24»	41	0	12,2	60,98	26,83
МБОУ «СОШ № 50»	51	1,96	29,41	45,1	23,53

В таблице 24 представлены задания по окружающему миру в 4 классах (ВПР), процент выполнения которых в Партизанском городском округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60–90%, повышенного уровня – 40–60).

Таблица 24. Задания по окружающему миру, по которым обучающиеся не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС	Код КТ	Процент выполнения
6.3	П	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое	1	1.2, 1.4, 1.9, 2.5	31,25

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС	Код КТ	Процент выполнения
		высказывание в соответствии с задачами коммуникации			
8к3	Б	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	2.1-2.11	1.5, 1.7, 22	42, 05
9.3	Б	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	2.1-2.11	1.5, 1.7, 22	53,41
10.2к1	Б	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	2.16	1.5, 1.7, 22	59,47
10.2к2	Б	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	2.16	1.5, 1.7, 22	58,71
10.2к3	Б	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	2.16	1.5, 1.7, 22	36,93

Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся работать с текстом: вычленять из текста информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Во второй части задания требуется сделать вывод на основе проведенного (описанного) опыта. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии, строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося. Задания части 2 направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требуют развернутого ответа.

Задание 8 выявляет сформированность элементарных представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений предметов/объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

Задание 9 выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму на примере использования календаря.

В задании 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

В таблице 25 представлен список образовательных организаций, не достигнувших планируемых результатов по заданиям, отмеченным в таблице 24.

Таблица 25. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
6.3	МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ №24»
8к3	МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 12», МБОУ «СОШ №24», МБОУ «СОШ № 50»
9.3	МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 12», МБОУ «СОШ №24», МБОУ «СОШ № 50»
10.2к1	МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 6»,
10.2к2	МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ №24»
10.2к3	МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ №24», МБОУ «СОШ № 50»

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 26).

Таблица 26. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МБОУ Образовательный центр "Антарес"	2, 6.2, 6.3, 8к2, 8к3, 9.3, 10.2к1, 10.2к2, 10.2к3
МБОУ «СОШ № 3»	3.1, 3.3, 4, 6.2, 6.3, 8к3, 10.2к1, 10.2к3
МБОУ «СОШ № 6»	2, 3.1, 6.2, 8к3, 10.2к1, 10.2к2, 10.2к3
МБОУ «СОШ № 12»	8к3, 9.3, 10.1
МБОУ «СОШ №24»	6.3, 8к2, 8к3, 9.3, 10.2к2, 10.2к3
МБОУ «СОШ № 50»	8к3, 9.3, 10.2к3

Русский язык

В 2023 году ВПР по русскому языку проводилась в 4, 5, 6, 7 и 8 классах. В таблице 27 указано общее количество участников по параллелям.

Таблица 27. Общее количество участников ВПР по русскому языку по параллелям

№ п/п	Наименование	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
	Партизанский городской округ	359	344	398	306	354
1	МБОУ «СОШ № 1»	43	35	27	23	39
2	МБОУ Образовательный центр «Антарес»	31	20	93	23	46
3	МБОУ «СОШ № 3»	40	54	45	55	49
4	МБОУ «СОШ № 6»	74	71	66	20	71
5	МБОУ «СОШ № 12»	28	26	22	20	24
6	МБОУ «СОШ № 22»	59	61	56	67	51
7	МБОУ «СОШ №24»	37	26	43	53	37
8	МБОУ «СОШ № 50»	47	51	46	45	37

4 класс

Таблица 28. Результаты прохождения ВПР обучающимися 4 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
Приморский край	20344	5,64	32,98	45,35	16,03
Партизанский городской округ	359	8,64	36,77	40,95	13,65
МБОУ «СОШ № 1»	43	30,23	32,56	32,56	4,65
МБОУ Образовательный центр «Антарес»	31	3,23	29,03	51,61	16,13
МБОУ «СОШ № 3»	40	2,5	57,5	30	10
МБОУ «СОШ № 6»	74	0	39,19	48,65	12,16
МБОУ «СОШ № 12»	28	0	50	42,86	7,14
МБОУ «СОШ № 22»	59	15,25	33,9	30,51	20,34
МБОУ «СОШ №24»	37	0	29,73	56,76	13,51
МБОУ «СОШ № 50»	47	14,89	25,53	38,3	21,28

В таблице 29 представлены задания по русскому языку в 4 классах (ВПР), процент выполнения которых в Партизанском городском округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60–90%, повышенного уровня – 40–60).

Таблица 29. Задания по русскому языку, по которым обучающиеся не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС	Код КТ	Процент выполнения
1к1	Б	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	7	2.3, 2.5	59,75
6	Б	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	8.1	1.4	52, 92
7	Б	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	8.5	1.4	54,69
15.1	Б	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	8.7, 8.8	2.2, 2.4	36,35
15.2	Б	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	8.7, 8.8	2.2, 2.4	40,67

Задание 1 проверяет традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

В задании 6 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучающим видом чтения (обще учебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 7 проверяет предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения обще учебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.

Задание 15 предполагает адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (обще учебные и коммуникативные универсальные учебные действия); умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения); задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты).

В таблице 30 представлен список образовательных организаций, не достигнувших планируемых результатов по заданиям, отмеченным в таблице 29.

Таблица 30. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
1к1	МБОУ «СОШ № 1» МБОУ «СОШ № 12», МБОУ «СОШ № 22»
6	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 3». МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ №24», МБОУ «СОШ № 50»
7	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 12», МБОУ «СОШ № 22», МБОУ «СОШ №24»
15.1	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 3». МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 12», МБОУ «СОШ № 22», МБОУ «СОШ №24», МБОУ «СОШ № 50»
15.2	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 3». МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 12», МБОУ «СОШ № 22», МБОУ «СОШ №24»

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 31).

Таблица 31. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МБОУ «СОШ № 1»	1к1, 3.2, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 14, 15
МБОУ Образовательный центр "Антарес"	2, 6, 7, 15
МБОУ «СОШ № 3»	6, 7, 8, 11, 15
МБОУ «СОШ № 6»	2, 6, 15
МБОУ «СОШ № 12»	1к1, 2, 3, 7, 11, 15
МБОУ «СОШ № 22»	1к1, 2, 3.1, 7, 15
МБОУ «СОШ №24»	6, 7, 15
МБОУ «СОШ № 50»	2, 3.2, 4, 11, 15.2

5 класс

Таблица 32. Результаты прохождения ВПР обучающимися 5 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
Приморский край	19014	11,17	43,75	34,48	10,61
Партизанский городской округ	344	10,38	45,91	34,28	9,43
МБОУ «СОШ № 1»	35	14,29	45,71	31,43	8,57
МБОУ Образовательный центр "Антарес"	20	5	40	45	10
МБОУ «СОШ № 3»	54	5,56	53,7	25,93	14,81
МБОУ «СОШ № 6»	71	4,23	46,48	40,85	8,45
МБОУ «СОШ № 12»	26	0	57,69	34,62	7,69
МБОУ «СОШ № 22»	61	24,59	47,54	22,95	4,92
МБОУ «СОШ №24»	26	0	0	0	0
МБОУ «СОШ № 50»	51	11,76	31,37	45,1	11,76

В таблице 33 представлены задания по русскому языку в 5 классах (ВПР), процент выполнения которых в Партизанском городском округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60–90%, повышенного уровня – 40–60).

Таблица 33. Задания по русскому языку, по которым обучающиеся не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС	Код КТ	Процент выполнения
1к1	Б	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка	9.13–9.18, 9.21, 9.22, 10.17	5.5, 5.6	54,87

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС	Код КТ	Процент выполнения
		(орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию			
2к1	Б	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	5.9, 8.3, 8.5, 10.2, 10.7, 10.9	1.3, 1.4, 1.5	52,23
2к3	Б	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	5.9, 8.3, 8.5, 10.2, 10.7, 10.9	1.3, 1.4, 1.5	45,74
2к4	Б	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического,	5.9, 8.3, 8.5, 10.2, 10.7, 10.9	1.3, 1.4, 1.5	50,58

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС	Код КТ	Процент выполнения
		морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения			
4,2	Б	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	9.3, 9.4	1.4	45,64
5,1	Б	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	10.4, 10.5	1.5	48,98
5,2	Б	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических	10.4, 10.5	1.5	44,19

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС	Код КТ	Процент выполнения
		категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)			
6,1	Б	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	10.4, 10.13	1.5	53,92
6,2	Б	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	10.4, 10.13	1.5	43,02
7,1	Б	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными	10.14	1.5	48,11

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС	Код КТ	Процент выполнения
		предметами и взаимодействием с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)			
7,2	Б	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействием с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	10.14	1.5	37,79
8	Б	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой	3.2	3.1, 3.2	47,24

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС	Код КТ	Процент выполнения
		практике при создании письменных высказываний			
9	Б	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	3.1, 3.2	3.1, 3.2	53,63
10	Б	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	3.3	3.1, 5.7	54,65

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: и проводить фонетический анализ слова; делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи; анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

В задании 4 проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.

Задания 5, 6 и 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе – с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

Задание 9 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

В таблице 34 представлен список образовательных организаций, не достигнувших планируемых результатов по заданиям, отмеченным в таблице 33.

Таблица 34. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
1к1	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 12», МБОУ «СОШ № 22», МБОУ «СОШ №24», МБОУ «СОШ № 50»
2к1	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 12», МБОУ «СОШ № 22», МБОУ «СОШ №24», МБОУ «СОШ № 50»
2к3	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 12», МБОУ «СОШ № 22», МБОУ «СОШ № 50»
2к4	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 12», МБОУ «СОШ № 22», МБОУ «СОШ №24», МБОУ «СОШ № 50»
4,2	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 22», МБОУ «СОШ №24», МБОУ «СОШ № 50»
5,1	МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 12», МБОУ «СОШ № 22», МБОУ «СОШ №24»
5,2	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 22», МБОУ «СОШ №24»
6,1	МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 22», МБОУ «СОШ №24»
6,2	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 12», МБОУ «СОШ № 22», МБОУ «СОШ №24»
7,1	МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 22», МБОУ «СОШ №24», МБОУ «СОШ № 50»
7,2	МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 22», МБОУ «СОШ №24», МБОУ «СОШ № 50»
8	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 12», МБОУ «СОШ № 22», МБОУ «СОШ №24»
9	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 12», МБОУ «СОШ № 22»
10	МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 22»

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 35).

Таблица 35. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МБОУ «СОШ № 1»	1К1, 2К1, 2К3, 2К4, 4.2, 5.2, 6.2, 8, 9
МБОУ Образовательный центр «Антарес»	1К1, 2К2, 2К3, 4.2, 5.2, 6.1, 6.2, 8, 9, 10
МБОУ «СОШ № 3»	2К3, 2К4, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8, 9, 10
МБОУ «СОШ № 6»	2К4, 4.2, 5.1, 5.2, 6.2, 7.1, 7.2, 8, 9, 10, 11
МБОУ «СОШ № 12»	1К1, 1К2, 1К3, 2К1, 2К3, 2К4, 5.1, 6.2, 8, 9
МБОУ «СОШ № 22»	1К1, 1К2, 2К1, 2К3, 2К4, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8, 9, 10
МБОУ «СОШ №24»	1К1, 2К1, 2К4, 3, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8
МБОУ «СОШ № 50»	1К1, 1К2, 2К1, 2К3, 2К4, 4.2, 6.2, 7.1, 7.2

6 класс

Таблица 36. Результаты прохождения ВПР обучающимися 6 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
Приморский край	18632	12,59	44,34	34	9,07
Партизанский городской округ	398	18	47,5	30	4,5
МБОУ «СОШ № 1»	27	39,13	39,13	21,74	0
МБОУ Образовательный центр «Антарес»	93	9,28	46,39	32,99	11,34
МБОУ «СОШ № 3»	45	33,33	50	16,67	0
МБОУ «СОШ № 6»	66	0	42,86	52,38	4,76
МБОУ «СОШ № 12»	22	4,17	58,33	29,17	8,33
МБОУ «СОШ № 22»	56	40,32	25,81	30,65	3,23
МБОУ «СОШ №24»	43	0	81,4	18,6	0
МБОУ «СОШ № 50»	46	30,43	50	19,57	0

В таблице 37 представлены задания по русскому языку в 6 классах (ВПР), процент выполнения которых в Партизанском городском округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60–90%).

Таблица 37. Задания по русскому языку, по которым обучающиеся не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности и задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС	Код КТ	Процент выполнения
1К1	Б	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	9.14–9.17, 9.25–9.30, 11	5.5, 5.6	47,13
1К2	Б	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	9.14–9.17, 9.25–9.30, 11	5.5, 5.6	54,58
1К3	Б	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	9.14–9.17, 9.25–9.30, 11	5.5, 5.6	44,83
2К4	Б	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3.7, 5.2, 6.2, 10.2, 10.4, 10.7, 10.8	1.3, 1.4, 1.5	53,17
3,2	Б	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове	3.9	1.2	57,25
4	Б	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	3.6	1.2, 2.1	59,13

№ задания	Уровень сложности и задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС	Код КТ	Процент выполнения
6	Б	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	6.8, 9.11, 9.24	5.5, 5.6	47,88
7,2	Б	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении	10.4, 11.1	1.5	52,25
8,1	Б	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	10.4, 10.12	1.5	56,5
8,2	Б	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	10.4, 10.12	1.5	54,5
9	Б	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме	12.5	3.1, 3.2	41,88
10	Б	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме	12.10	3.1, 3.3	48
11	Б	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме	12.5	3.1, 3.2	55,25
12,1	Б	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на	7.1, 7.2	3.1, 5.7	54

№ задания	Уровень сложности и задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС	Код КТ	Процент выполнения
		контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании			
12,2	Б	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	7.1, 7.2	3.1, 5.7	42,25
13,1	Б	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать, к слову, близкие по значению слова (синонимы)	7.1, 7.6	3.1, 5.7	49
13,2	Б	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать, к слову, близкие по значению слова (синонимы)	7.1, 7.6	3.1, 5.7	55,75
14,1	Б	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме	8.1, 8.2	3.1, 5.3, 5.7	54,63
14,2	Б	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме	8.1, 8.2	3.1, 5.3, 5.7	38,5

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности.

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями.

Задание 3 нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко-

буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 проверяет предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное

умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются: учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задание 14 предполагает распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Проверяемые в заданиях 3, 4, 6–14 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

В таблице 37 представлен список образовательных организаций, не достигнувших планируемых результатов по заданиям, отмеченным в таблице 36.

Таблица 37. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
1К1	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 12», МБОУ «СОШ № 22», МБОУ «СОШ №24», МБОУ «СОШ № 50»

Номер задания	ОО
1К2	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ Образовательный центр "Антарес», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 12», МБОУ «СОШ № 22»
1К3	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 12», МБОУ «СОШ № 22», МБОУ «СОШ №24», МБОУ «СОШ № 50»
2К4	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 12», МБОУ «СОШ № 22», МБОУ «СОШ №24»
3,2	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 12», МБОУ «СОШ № 22», МБОУ «СОШ №24», МБОУ «СОШ № 50»
4	МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 22», МБОУ «СОШ № 50»
6	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 12», МБОУ «СОШ № 22», МБОУ «СОШ №24», МБОУ «СОШ № 50»
7,2	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 22», МБОУ «СОШ №24», МБОУ «СОШ № 50»
8,1	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 22», МБОУ «СОШ №24», МБОУ «СОШ № 50»
8,2	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 22», МБОУ «СОШ №24», МБОУ «СОШ № 50»
9	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 12», МБОУ «СОШ № 22», МБОУ «СОШ №24»
10	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 12», МБОУ «СОШ № 22», МБОУ «СОШ № 50»
11	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 22», МБОУ «СОШ №24»
12,1	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 22», МБОУ «СОШ №24», МБОУ «СОШ № 50»
12,2	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 22», МБОУ «СОШ №24», МБОУ «СОШ № 50»
13,1	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 12», МБОУ «СОШ № 22», МБОУ «СОШ №24», МБОУ «СОШ № 50»
13,2	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 22», МБОУ «СОШ № 50»
14,1	МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 12», МБОУ «СОШ № 22», МБОУ «СОШ №24», МБОУ «СОШ № 50»
14,2	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 12», МБОУ «СОШ № 22», МБОУ «СОШ №24», МБОУ «СОШ № 50»

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 38).

Таблица 38. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МБОУ «СОШ № 1»	1К1, 1К2, 2К3, 2К4, 3.1, 3.2, 5, 6, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9, 10, 11, 12.1, 12.2, 13.1, 13.2, 14.2
МБОУ Образовательный центр «Антарес»	1К1, 1К2, 2К2, 2К3, 2К4, 9, 10, 11, 13.1, 14.1, 14.2
МБОУ «СОШ № 3»	2К2, 2К3, 2К4, 3.1, 3.2, 4, 5, 6, 7.2, 8.1, 8.2, 9, 10, 11, 12.1, 12.2, 13.1, 13.2, 14.1, 14.2
МБОУ «СОШ № 6»	1К1, 1К2, 2К3, 4, 6, 9, 10, 11, 12.1, 12.2, 13.1, 14.2
МБОУ «СОШ № 12»	1К1, 1К2, 2К2, 2К3, 2К4, 3.1, 3.2, 5, 6, 9, 10, 13.1, 14.1, 14.2
МБОУ «СОШ № 22»	1К1, 1К2, 2К3, 2К4, 3.1, 3.2, 4, 6, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9, 10, 11, 12.1, 12.2, 13.1, 13.2, 14.1, 14.2
МБОУ «СОШ №24»	1К1, 2К3, 2К4, 3.1, 3.2, 6, 7.2, 8.1, 8.2, 9, 11, 12.1, 12.2, 13.1, 14.1, 14.2
МБОУ «СОШ № 50»	1К1, 2К2, 2К3, 3.1, 3.2, 4, 5, 6, 7.2, 8.1, 8.2, 10, 12.1, 12.2, 13.1, 13.2, 14.1, 14.2

7 класс

Таблица 39. Результаты прохождения ВПР обучающимися 7 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
Приморский край	17750	12,68	49,48	31,61	6,23
Партизанский городской округ	306	24,51	48,37	24,18	2,94
МБОУ «СОШ № 1»	23	30,43	47,83	17,39	4,35
МБОУ Образовательный центр «Антарес»	23	13,04	56,52	30,43	0
МБОУ «СОШ № 3»	55	30,91	21,82	36,36	10,91
МБОУ «СОШ № 6»	20	0	45	45	10
МБОУ «СОШ № 12»	20	5	65	30	0
МБОУ «СОШ № 22»	67	41,79	38,81	19,4	0
МБОУ «СОШ №24»	53	0	83,02	16,98	0
МБОУ «СОШ № 50»	45	42,22	44,44	13,33	0

В таблице 40 представлены задания по русскому языку в 7 классах (ВПР), процент выполнения которых в Партизанском городском округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60–90%).

Таблица 40. Задания по русскому языку, по которым обучающиеся не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС	Код КТ	Процент выполнения
1К1	Б	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	2.1, 2.6, 2.7, 3	5.5, 5.6	48,45
1К2	Б	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	2.1, 2.6, 2.7, 3	5.5, 5.6	35,19
2К3	Б	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	2.2,3	1.3, 1.4, 1.5	44,88
2К4	Б	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; применять	2.2,3	1.3, 1.4, 1.5	56,1

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС	Код КТ	Процент выполнения
		знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения			
3,1	Б	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	3.25, 3.26, 3.28	1.4	45,42
3,2	Б	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	3.25, 3.26, 3.28	1.4	36,6
4,1	Б	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	3.29, 3.35	1.4	54,25
4,2	Б	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	3.29, 3.35	1.4	57,19
6	Б	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	2.1, 2.6	5.7	29,74
7,1	Б	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма;	3.7, 3.19	1.5	54,25
7,2	Б	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма;	3.7, 3.19	1.5	31,7

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС	Код КТ	Процент выполнения
8,2	Б	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	3.19	1.5	35,95
9	Б	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	4.1, 5.1	3.1, 3.2	41,67
10	Б	Опознавать функционально смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте	6.2	3.1, 5.8	55,23
11,1	Б	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	4.1, 5.1	3.1, 3.2	50,49
11,2	Б	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	4.1, 5.1	3.1, 3.2	26,25
13,1	Б	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)	4.6	3.1, 5.8	40,85
13,2	Б	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к	4.6	3.1, 5.8	36,27

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС	Код КТ	Процент выполнения
		найденному слову близкие по значению слова (синонимы)			

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями.

Задание 3 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а

именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

В задании 13 проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В таблице 41 представлен список образовательных организаций, не достигнувших планируемых результатов по заданиям, отмеченным в таблице 40.

Таблица 41. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
1К1	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 12», МБОУ «СОШ № 22», МБОУ «СОШ №24», МБОУ «СОШ № 50»
1К2	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 12», МБОУ «СОШ № 22», МБОУ «СОШ №24», МБОУ «СОШ № 50»

Номер задания	ОО
2К3	МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 12», МБОУ «СОШ № 22», МБОУ «СОШ №24», МБОУ «СОШ № 50»
2К4	МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 22», МБОУ «СОШ №24», МБОУ «СОШ № 50»
3,1	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 12», МБОУ «СОШ № 22», МБОУ «СОШ №24», МБОУ «СОШ № 50»
3,2	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 12», МБОУ «СОШ № 22», МБОУ «СОШ №24», МБОУ «СОШ № 50»
4,1	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 22», МБОУ «СОШ № 50»
4,2	МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 22», МБОУ «СОШ № 50»
6	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 12», МБОУ «СОШ № 22», МБОУ «СОШ №24», МБОУ «СОШ № 50»
7,1	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 22», МБОУ «СОШ №24»
7,2	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 12», МБОУ «СОШ № 22», МБОУ «СОШ №24», МБОУ «СОШ № 50»
8,2	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 22», МБОУ «СОШ №24», МБОУ «СОШ № 50»
9	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 12», МБОУ «СОШ № 22», МБОУ «СОШ №24», МБОУ «СОШ № 50»
10	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 22», МБОУ «СОШ №24»
11,1	МБОУ «СОШ № 12», МБОУ «СОШ № 22», МБОУ «СОШ №24», МБОУ «СОШ № 50»
11,2	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 12», МБОУ «СОШ № 22», МБОУ «СОШ №24», МБОУ «СОШ № 50»
13,1	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 12», МБОУ «СОШ № 22», МБОУ «СОШ №24», МБОУ «СОШ № 50»
13,2	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 12», МБОУ «СОШ № 22», МБОУ «СОШ №24», МБОУ «СОШ № 50»

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 42).

Таблица 42. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МБОУ «СОШ № 1»	1 К1, 1К2, 3.1, 3.2, 4.1, 6, 7.1, 7.2, 8.2, 9, 10, 11.2, 13.1, 13.2
МБОУ Образовательный центр «Антарес»	1 К1, 1К2, 2К3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5, 6, 7.2, 8.2, 9, 11.2, 13.2, 14
МБОУ «СОШ № 3»	1 К1, 2К3, 2К4, 3.1, 3.2, 6, 7.1, 7.2, 8.2, 9, 11.2, 13.1
МБОУ «СОШ № 6»	1К2, 3.2, 7.2, 8.2, 9, 10, 11.2, 13.1, 13.2
МБОУ «СОШ № 12»	1 К1, 1К2, 2К3, 3.1, 3.2, 5, 6, 7.2, 9, 11.1, 11.2, 13.1, 13.2
МБОУ «СОШ № 22»	1 К1, 1К2, 2К3, 2К4, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5, 6, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9, 10, 11.1, 11.2, 13.1, 13.2, 14
МБОУ «СОШ №24»	1 К1, 1К2, 2К3, 2К4, 3.1, 3.2, 6, 7.1, 7.2, 8.2, 9, 10, 11.1, 11.2, 12, 13.1, 13.2
МБОУ «СОШ № 50»	1 К1, 1К2, 2К2, 2К3, 2К4, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5, 6, 7.2, 8.2, 9, 11.1, 11.2, 12, 13.1, 13.2, 14

8 класс

Таблица 43. Результаты прохождения ВПР обучающимися 8 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
Приморский край	17173	14,63	42,21	35,98	7,18
Партизанский городской округ	354	23,73	29,38	40,11	6,78
МБОУ «СОШ № 1»	39	28,21	28,21	33,33	10,26
МБОУ Образовательный центр «Антарес»	46	21,74	28,26	50	0
МБОУ «СОШ № 3»	49	32,65	6,12	40,82	20,41
МБОУ «СОШ № 6»	71	5,63	52,11	42,25	0
МБОУ «СОШ № 12»	24	4,17	50	45,83	0
МБОУ «СОШ № 22»	51	45,1	21,57	19,61	13,73
МБОУ «СОШ №24»	37	43,24	18,92	32,43	5,41
МБОУ «СОШ № 50»	37	8,11	27,03	62,16	2,7

В таблице 44 представлены задания по русскому языку в 8 классах (ВПР), процент выполнения которых в Партизанском городском округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60–90%).

Таблица 44. Задания по русскому языку, по которым обучающиеся не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС	Код КТ	Процент выполнения
1К2	Б	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста	2.1, 2.6, 2.7, 3	5.5, 5.6	50,94
3,2	Б	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания	9.18, 9.33, 9.54	1.4	39,93
4,1	Б	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний	9.29	1.4	56,78
4,2	Б	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний	9.29	1.4	28,7
6	Б	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	2.1, 2.6	5.7	48,31
7	Б	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	4.1, 5.1	3.1, 3.2	52,12
8	Б	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения её микротемы; распознавать и адекватно формулировать	4.1, 5.1	3.1, 3.2	53,95

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС	Код КТ	Процент выполнения
		микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления			
11,2	Б	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи	10.2	1.5	47,65
13	Б	Определять тип односоставного предложения	10.13	1.5	48,31
15,2	Б	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	10.13	1.5	36,44
16,2	Б	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	10.13	1.5	45,48

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 3 нацелено на проверку: орфографических умений (правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания), познавательных умений (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) – и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку орфографических умений: правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и – коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в предложениях и исправлять эти нарушения, а также регулятивные (осуществлять актуальный

контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

В задании 7 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 8 предполагает умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные), проверку предметного коммуникативного умения распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 11 выявляет уровень предметных учебно-языковых умений обучающихся распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи; наряду с этим задание предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).

Задание 13 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся определять тип односоставного предложения, а также предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).

Задание 15 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

Задание 16 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В таблице 45 представлен список образовательных организаций, не достигнувших планируемых результатов по заданиям, отмеченным в таблице 44.

Таблица 45. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
1К2	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 12», МБОУ «СОШ № 22»
3,2	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 12», МБОУ «СОШ № 22», МБОУ «СОШ №24», МБОУ «СОШ № 50»
4,1	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 12», МБОУ «СОШ № 22», МБОУ «СОШ №24», МБОУ «СОШ № 50»
4,2	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 12», МБОУ «СОШ № 22», МБОУ «СОШ №24», МБОУ «СОШ № 50»
6	МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 12», МБОУ «СОШ № 22», МБОУ «СОШ №24»
7	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 12», МБОУ «СОШ № 22», МБОУ «СОШ №24»
8	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 12», МБОУ «СОШ № 22», МБОУ «СОШ №24»
11,2	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 12», МБОУ «СОШ № 22», МБОУ «СОШ №24»
13	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 12», МБОУ «СОШ № 22», МБОУ «СОШ №24»
15,2	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 22», МБОУ «СОШ №24», МБОУ «СОШ № 50»
16,2	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 22», МБОУ «СОШ №24», МБОУ «СОШ № 50»

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 46).

Таблица 46. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МБОУ «СОШ № 1»	1К1, 1К2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 7, 8, 11.2, 13, 15.2, 16.2
МБОУ Образовательный центр «Антарес»	1К2, 3.2, 4.1, 4.2, 7, 8, 11.2, 12, 13, 15.1, 15.2, 16.1, 16.2
МБОУ «СОШ № 3»	2К2, 2К3, 4.2, 6, 7, 8, 9, 15.2, 16.2
МБОУ «СОШ № 6»	1К2, 2К2, 3.2, 4.2, 6, 11.2, 15.2, 16.2
МБОУ «СОШ № 12»	1К1, 1К2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 6, 7, 8, 9, 11.1, 11.2, 13
МБОУ «СОШ № 22»	1К1, 1К2, 2К2, 2К3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 6, 7, 8, 9, 11.1, 11.2, 12, 13, 14.2, 15.1, 15.2, 16.2
МБОУ «СОШ №24»	3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11.1, 11.2, 13, 14.1, 14.2, 15.1, 15.2, 16.1, 16.2
МБОУ «СОШ № 50»	3.2, 4.1, 4.2, 9, 14.1, 14.2, 15.2, 16.1, 16.2

Биология

В 2023 году ВПР по биологии проводилась в 5, 6, 7, 8 и 11 классах. Но в Партизанском городском округе ВПР в 11 классе по биологии не проводилась. В таблице 47 указано общее количество участников по параллелям.

Таблица 47. Общее количество участников ВПР по биологии по параллелям

№ п/п	Наименование	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
	Партизанский городской округ	443	151	175	101
1	МБОУ «СОШ № 1»	36	27	-	-
2	МБОУ Образовательный центр «Антарес»	111	46	54	36
3	МБОУ «СОШ № 3»	52	24	23	21
4	МБОУ «СОШ № 6»	73	28	25	25
5	МБОУ «СОШ № 12»	32	-	-	-
6	МБОУ «СОШ № 22»	63	-	30	19
7	МБОУ «СОШ №24»	27	26	18	-
8	МБОУ «СОШ № 50»	49	-	25	-

5 класс

Таблица 48. Результаты прохождения ВПР обучающимися 5 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
Приморский край	18663	7,8	43,01	39,15	10,04
Партизанский городской округ	443	18,28	38,37	32,05	11,29
МБОУ «СОШ № 1»	36	27,78	52,78	19,44	0
МБОУ Образовательный центр «Антарес»	111	5,41	35,14	38,74	20,72
МБОУ «СОШ № 3»	52	26,92	48,08	23,08	1,92
МБОУ «СОШ № 6»	73	1,37	34,25	47,95	16,44
МБОУ «СОШ № 12»	32	0	31,25	50	18,75
МБОУ «СОШ № 22»	63	42,86	30,16	25,4	1,59
МБОУ «СОШ №24»	27	74,07	25,93	0	0
МБОУ «СОШ № 50»	49	6,12	53,06	26,53	14,29

В таблице 49 представлены задания по биологии в 5 классах (ВПР), процент выполнения которых в Партизанском городском округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60–90%).

Таблица 49. Задания по биологии, по которым обучающиеся не преодолели
МИНИМАЛЬНЫЙ ПОРОГ

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС	Код КТ	Процент выполнения
1,2	Б	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1.4, 3.3	1.1	43,57
1,3	Б	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1.4, 3.3	1.1	30,93
2,2	Б	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1.4	1.2	41,76
3,2	Б	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1.1, 1.3	2.3	37,25
4,1	Б	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1.3, 2.1	2.3	59,82
4,2	Б	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1.3, 2.1	2.3	51,69
6,2	Б	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	4.2, 1.5	1.3	36,12
7,1	Б	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3.2, 3.3	1.1	58,01
7,2	Б	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3.2, 3.3	1.1	23,25
8	Б	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих	4	2.4	47,74

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС	Код КТ	Процент выполнения
		действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных			
10к3	Б	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1.1	1.5	41,76

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.

Задание 2 проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни живого организма.

Задание 3 контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.

Задание 4 проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.

Задание 6 проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.

Задание 7 проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух биологических объектов по заданному плану.

Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

При выполнении задания 10 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.

В таблице 50 представлен список образовательных организаций, не достигнувших планируемых результатов по заданиям, отмеченным в таблице 49.

Таблица 50. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
1,2	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 22», МБОУ «СОШ №24», МБОУ «СОШ № 50»
1,3	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 12», МБОУ «СОШ № 22», МБОУ «СОШ №24», МБОУ «СОШ № 50»
2,2	МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 12», МБОУ «СОШ № 22», МБОУ «СОШ №24», МБОУ «СОШ № 50»
3,2	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 12», МБОУ «СОШ № 22», МБОУ «СОШ №24», МБОУ «СОШ № 50»
4,1	МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 22», МБОУ «СОШ №24»
4,2	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 12», МБОУ «СОШ № 22», МБОУ «СОШ №24»
6,2	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 12», МБОУ «СОШ № 22», МБОУ «СОШ №24», МБОУ «СОШ № 50»
7,1	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 22», МБОУ «СОШ №24»
7,2	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 12», МБОУ «СОШ № 22», МБОУ «СОШ №24», МБОУ «СОШ № 50»
8	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 22», МБОУ «СОШ №24»
10к3	МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 12», МБОУ «СОШ № 22», МБОУ «СОШ №24», МБОУ «СОШ № 50»

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 51).

Таблица 51. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МБОУ «СОШ № 1»	1.2, 1.3, 3.1, 3.2, 4.2, 4.3, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8, 9
МБОУ Образовательный центр «Антарес»	1.3, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 6.2, 7.1, 7.2, 10К3
МБОУ «СОШ № 3»	1.2, 1.3, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2, 5, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8, 9, 10К3
МБОУ «СОШ № 6»	1.2, 1.3, 2.2, 6.2, 7.2, 8, 10К2, 10К3
МБОУ «СОШ № 12»	1.3, 2.2, 3.2, 4.2, 6.2, 7.2, 10К3
МБОУ «СОШ № 22»	1.2, 1.3, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5, 6.2, 7.1, 7.2, 8, 9, 10К3
МБОУ «СОШ №24»	1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8, 9, 10К1, 10К2, 10К3
МБОУ «СОШ № 50»	1.2, 1.3, 2.2, 3.2, 6.2, 7.2, 9, 10К3

6 класс

Таблица 52. Результаты прохождения ВПР обучающимися 6 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
Приморский край	4192	10,02	48,16	34,16	7,66
Партизанский городской округ	151	19,87	49,67	23,18	7,28
МБОУ «СОШ № 1»	27	14,81	66,67	14,81	3,7
МБОУ Образовательный центр «Антарес»	46	17,39	41,3	26,09	15,22
МБОУ «СОШ № 3»	24	12,5	58,33	25	4,17
МБОУ «СОШ № 6»	28	0	53,57	39,29	7,14
МБОУ «СОШ №24»	26	57,69	34,62	7,69	0

В таблице 53 представлены задания по биологии в 6 классах (ВПР), процент выполнения которых в Партизанском городском округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60–90%, повышенного уровня – 40–60%).

Таблица 53. Задания по биологии, по которым обучающиеся не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС	Код КТ	Процент выполнения
1,2	Б	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений	1.1, 1.4, 8.1, 8.2	1.2, 2.2	35,1
1,3	Б	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений	1.1, 1.4, 8.1, 8.2	1.2, 2.2	34,44
2,1	Б	Микроскопическое строение растений. Ткани растений	5, 6, 8	1.1	49,67
2,2	Б	Микроскопическое строение растений. Ткани растений	5, 6, 8	1.1	41,06
4,2	Б	Царство Растения. Органы цветкового растения	5.2, 6	1.1, 2.1	47,68
4,3	Б	Царство Растения. Органы цветкового растения	5.2, 6	1.1, 2.1	29,8
7	П	Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений	3, 4	1.2, 2.2, 2.3	27,48
8,1	П	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов.	1.1, 1.4	1.2, 2.3	33,44
8,2	П	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов.	1.1, 1.4	1.2, 2.3	16,89

Задание 1 направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью

которого данный процесс изучен. Третья – механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает.

Задание 2 проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.

Задание 4 направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения.

Задание 7 контролирует умение работать с микроскопическими объектами: узнавать микроскопические объекты, определять их значение.

Задание 8 проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

В таблице 54 представлен список образовательных организаций, не достигнувших планируемых результатов по заданиям, отмеченным в таблице 53.

Таблица 54. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
1,2	МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ №24»
1,3	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ №24»
2,1	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ №24»
2,2	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ №24»
4,2	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ №24»
4,3	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ №24»
7	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ №24»
8,1	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ №24»
8,2	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ №24»

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 55).

Таблица 55. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МБОУ «СОШ № 1»	1.3, 2.1, 2.2, 3, 4.2, 5, 6, 7, 8.1, 8.2
МБОУ Образовательный центр «Антарес»	1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 5, 6, 7, 8.2
МБОУ «СОШ № 3»	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3, 4.1, 4.2, 5, 6, 7, 8.1, 8.2, 9, 10
МБОУ «СОШ № 6»	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 4.2, 7, 8.1, 8.2
МБОУ «СОШ №24»	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3, 4.1, 4.2, 5, 7, 8.1, 8.2

7 класс

Таблица 56. Результаты прохождения ВПР обучающимися 7 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
Приморский край	6385	7,74	47,35	34,38	10,54
Партизанский городской округ	175	9,14	38,86	42,29	9,71
МБОУ Образовательный центр «Антарес»	54	5,56	35,19	46,3	12,96
МБОУ «СОШ № 3»	23	0	39,13	39,13	21,74
МБОУ «СОШ № 6»	25	0	40	60	0
МБОУ «СОШ № 22»	30	30	46,67	16,67	6,67
МБОУ «СОШ №24»	18	5,56	27,78	50	16,67
МБОУ «СОШ № 50»	25	12	44	44	0

В таблице 57 представлены задания по биологии в 7 классах (ВПР), процент выполнения которых в Партизанском городском округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60–90%, повышенного уровня – 40–60%).

Таблица 57. Задания по биологии, по которым обучающиеся не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС	Код КТ	Процент выполнения
1,2	Б	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2.2	1.1	39,14
7,2	П	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	3.1- 3.4	1.3	23,43
8	Б	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	3, 4, 5	1.2, 2.1	44,57
9	П	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3, 4, 5	1.1	34,86
10,2	Б	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных	3.1- 3.5	2.1	49,43

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС	Код КТ	Процент выполнения
		естественнонаучных представлений о картине мира			

Задание 1 направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий.

Задание 7 проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения. Проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.

Задание 8 контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

Задание 9 проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

Задание 10 проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов.

В таблице 58 представлен список образовательных организаций, не достигнувших планируемых результатов по заданиям, отмеченным в таблице 57.

Таблица 58. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
1,2	МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 12», МБОУ «СОШ № 22», МБОУ «СОШ №24», МБОУ «СОШ № 50»
7,2	МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 12», МБОУ «СОШ № 22», МБОУ «СОШ № 50»
8	МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 12», МБОУ «СОШ № 22»
9	МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 12», МБОУ «СОШ № 50»
10,2	МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 12», МБОУ «СОШ № 22», МБОУ «СОШ № 50»

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 59).

Таблица 59. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МБОУ Образовательный центр «Антарес»	1.2, 4, 7.2, 8, 9, 10.2
МБОУ «СОШ № 3»	1.2, 4, 7.2, 8, 9
МБОУ «СОШ № 6»	1.2, 7.2, 9, 10.1

Наименование ОО	Номера заданий
МБОУ «СОШ № 22»	1.2, 2, 3, 4,5, 6.1, 6.2, 7.2, 8, 10.2
МБОУ «СОШ №24»	1.1, 1.2, 2, 3
МБОУ «СОШ № 50»	1.2, 7.2, 9, 10.1, 10.2

8 класс

Таблица 60. Результаты прохождения ВПР обучающимися 8 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
Приморский край	1844	4,34	51,79	36,23	7,65
Партизанский городской округ	101	5,94	53,47	32,67	7,92
МБОУ Образовательный центр «Антарес»	36	2,78	52,78	44,44	0
МБОУ «СОШ № 3»	21	9,52	66,67	23,81	0
МБОУ «СОШ № 6»	25	0	48	28	24
МБОУ «СОШ № 22»	19	15,79	47,37	26,32	10,53

В таблице 61 представлены задания по биологии в 8 классах (ВПР), процент выполнения которых в Партизанском городском округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60–90%, повышенного уровня – 40–60%).

Таблица 61. Задания по биологии, по которым обучающиеся не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС	Код КТ	Процент выполнения
3,1	Б	Общие свойства организмов и их проявление у животных	4.1–4.8, 5.1- 5.6	2.2, 2.3	55,94
3,2	Б	Общие свойства организмов и их проявление у животных	4.1–4.8, 5.1- 5.6	2.2, 2.3	42,57
4,2	Б	Значение хордовых животных в жизни человека	8.2	1.2, 2.6	26,24
5,2	Б	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	4.1–4.8, 5.1- 5.6	2.1, 2.2	49,5
6,1	Б	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека	4.1, 4.3 8.1, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2	2.4, 2.6	50,5
6,2	Б	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека	4.1, 4.3 8.1, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2	2.4, 2.6	38,61
9,1	Б	Классификация животных. Значение	3.1, 3.2, 8.1, 8.2	2.2, 2.3	55,45

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС	Код КТ	Процент выполнения
		животных в природе и жизни человека			
9,2	Б	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека	3.1, 3.2, 8.1, 8.2	2.2, 2.3	52,48
9,3	Б	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека	3.1, 3.2, 8.1, 8.2	2.2, 2.3	47,03
10,2	Б	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	4.1–4.8, 5.1- 5.6	1.2, 2.2	27,72

Задание 3 проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма.

Первая часть задания 4 проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).

Задание 5 проверяет знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

Первая часть задания 6 проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека.

Задание 9 проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.

Первая часть задания 10 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

В таблице 62 представлен список образовательных организаций, не достигнувших планируемых результатов по заданиям, отмеченным в таблице 61.

Таблица 62. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
3,1	МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 3»
3,2	МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 22»

Номер задания	ОО
4,2	МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 22»
5,2	МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 22»
6,1	МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 22»
6,2	МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 22»
9,1	МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 3»
9,2	МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 22»
9,3	МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 22»
10,2	МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 22»

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 63).

Таблица 63. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МБОУ Образовательный центр «Антарес»	2, 3.1, 3.2, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 9.1, 9.2, 10.2
МБОУ «СОШ № 3»	2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 6.2, 7.1, 8.2, 9.1, 9.2, 9.3, 10.2
МБОУ «СОШ № 6»	4.2, 6.2, 9.3, 10.1, 10.2
МБОУ «СОШ № 22»	3.2, 4.1, 4.2, 5.2, 6.1, 6.2, 9.2, 9.3, 10.2

История

В 2023 году ВПР по истории проводилась в 5, 6, 7, 8 и 11 классах. Но в Партизанском городском округе ВПР в 11 классе по истории не проводилась. В таблице 64 указано общее количество участников по параллелям.

Таблица 64. Общее количество участников ВПР по истории по параллелям

№ п/п	Наименование	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
	Партизанский городской округ	413	132	157	76
1	МБОУ Образовательный центр «Антарес»	118	1	42	25
2	МБОУ «СОШ № 3»	53	19	18	-
3	МБОУ «СОШ № 6»	67	42	17	24
4	МБОУ «СОШ № 12»	30	-	22	-
5	МБОУ «СОШ № 22»	66	29	16	6
6	МБОУ «СОШ №24»	27	15	16	21
7	МБОУ «СОШ № 50»	52	26	26	-

5 класс

Таблица 65. Результаты прохождения ВПР обучающимися 5 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
Приморский край	18706	6,51	42,03	38,05	13,41
Партизанский городской округ	413	12,59	48,67	28,33	10,41
МБОУ Образовательный центр «Антарес»	118	29,66	43,22	22,88	4,24
МБОУ «СОШ № 3»	53	7,55	52,83	30,19	9,43
МБОУ «СОШ № 6»	67	0	50,75	34,33	14,93
МБОУ «СОШ № 12»	30	3,33	36,67	50	10
МБОУ «СОШ № 22»	66	16,67	50	22,73	10,61
МБОУ «СОШ №24»	27	3,7	77,78	18,52	0
МБОУ «СОШ № 50»	52	0	44,23	30,77	25

В таблице 66 представлены задания по истории в 5 классах (ВПР), процент выполнения которых в Партизанском городском округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60–90%, повышенного уровня – 40–60%).

Таблица 66. Задания по истории, по которым обучающиеся не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС	Код КТ	Процент выполнения
1	Б	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для	1.1-2.2	2.2	58,11

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС	Код КТ	Процент выполнения
		решения учебных и познавательных задач			
3	Б	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	1.1-2.2	2.1	40,03
4	П	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	1.1-2.2	2.1	34,95
7	Б	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	2.5, 2.6	48,59

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

Задание 7 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

В таблице 67 представлен список образовательных организаций, не достигнувших планируемых результатов по заданиям, отмеченным в таблице 66.

Таблица 67. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
1	МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 22»
3	МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 22», МБОУ «СОШ №24», МБОУ «СОШ № 50»
4	МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 22», МБОУ «СОШ №24»
7	МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 12», МБОУ «СОШ № 22», МБОУ «СОШ №24»

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 68).

Таблица 68. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МБОУ Образовательный центр «Антарес»	1, 3, 4, 5, 7
МБОУ «СОШ № 3»	3, 6, 7
МБОУ «СОШ № 6»	1, 3
МБОУ «СОШ № 12»	7
МБОУ «СОШ № 22»	1, 3, 4, 7
МБОУ «СОШ №24»	3, 4, 5, 6, 7
МБОУ «СОШ № 50»	3

6 класс

Таблица 69. Результаты прохождения ВПР обучающимися 6 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
Приморский край	8994	4,85	48,18	36,38	10,6
Партизанский городской округ	132	6,06	51,52	33,33	9,09
МБОУ Образовательный центр «Антарес»	1	0	100	0	0
МБОУ «СОШ № 3»	19	26,32	63,16	10,53	0
МБОУ «СОШ № 6»	42	0	47,62	40,48	11,9
МБОУ «СОШ № 22»	29	10,34	44,83	37,93	6,9
МБОУ «СОШ №24»	15	0	53,33	46,67	0
МБОУ «СОШ № 50»	26	0	53,85	26,92	19,23

В таблице 70 представлены задания по истории в 6 классах (ВПР), процент выполнения которых в Партизанском городском округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60–90%, повышенного уровня – 40–60%).

Таблица 70. Задания по истории, по которым обучающиеся не преодолели
МИНИМАЛЬНЫЙ ПОРОГ

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС	Код КТ	Процент выполнения
1	Б	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1.1–2.5	2.2	28,41
3	Б	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	1.1–2.5	2.1	47,73
4	П	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	1.1–2.5	2.1	36,62
5	Б	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	1.1–2.5	2.2, 2.5	58,33
7	Б	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	1.11–1.13, 2.1-2.5	2.1	52,27
8	Б	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с	3	2.5, 2.6	54,29

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС	Код КТ	Процент выполнения
		людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России			

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).

Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом (модель 1) или указать две личности, непосредственно связанные с событием, процессом, указанным в задании (модель 2). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), которое указано в задании (модель 2). Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран.

В задании 7 необходимо выбрать два из пяти представленных названий памятников культуры по заданному критерию.

Задание 8 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

В таблице 71 представлен список образовательных организаций, не достигнувших планируемых результатов по заданиям, отмеченным в таблице 70.

Таблица 71. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
1	МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 12», МБОУ «СОШ № 22», МБОУ «СОШ №24», МБОУ «СОШ № 50»
3	МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 12», МБОУ «СОШ № 22», МБОУ «СОШ №24», МБОУ «СОШ № 50»
4	МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 12», МБОУ «СОШ №24»
5	МБОУ «СОШ № 12», МБОУ «СОШ № 22», МБОУ «СОШ № 50»
7	МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 12», МБОУ «СОШ № 22», МБОУ «СОШ № 50»
8	МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 12», МБОУ «СОШ № 22», МБОУ «СОШ №24»

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 72).

Таблица 72. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МБОУ Образовательный центр «Антарес»	1, 3, 4, 7, 8
МБОУ «СОШ № 3»	1, 3, 4, 7, 8
МБОУ «СОШ № 6»	1, 3, 4
МБОУ «СОШ № 12»	1, 3, 5, 7, 8
МБОУ «СОШ № 22»	1, 3, 4, 8
МБОУ «СОШ №24»	1, 3, 5, 7

7 класс

Таблица 73. Результаты прохождения ВПР обучающимися 7 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
Приморский край	5877	6,58	44,38	35,66	13,37
Партизанский городской округ	157	8,92	49,68	30,57	10,83
МБОУ Образовательный центр «Антарес»	42	23,81	26,19	30,95	19,05
МБОУ «СОШ № 3»	18	0	72,22	27,78	0
МБОУ «СОШ № 6»	17	0	47,06	52,94	0
МБОУ «СОШ № 12»	22	4,55	40,91	31,82	22,73
МБОУ «СОШ № 22»	16	12,5	75	12,5	0
МБОУ «СОШ №24»	16	6,25	93,75	0	0
МБОУ «СОШ № 50»	26	0	38,46	46,15	15,38

В таблице 74 представлены задания по истории в 7 классах (ВПР), процент выполнения которых в Партизанском городском округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60–90%, повышенного уровня – 40–60%).

Таблица 74. Задания по истории, по которым обучающиеся не преодолели
МИНИМАЛЬНЫЙ ПОРОГ

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС	Код КТ	Процент выполнения
1	Б	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	1.1–1.7, 1.9–1.18, 2.1–2,7	2.1	56,37
3	Б	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	1.1–1.7, 1.9–1.18	1.4, 2.2	42,04
4	Б	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	1.1–1.7, 1.9–1.18	1.3, 2.1	33,12
5	Б	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	1.1–1.7, 1.9–1.18	1.3, 2.1	37,58
8	П	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	1.1–1.7, 1.9–1.18	2.3 (модель 1) 1.1–2.7/ 2.1 (модель 2)	25,9

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 3 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задание 8 предполагает использование одной из двух представленных в демонстрационном варианте моделей. Модель 1 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. Модель 2 посвящена анализу исторической ситуации. Необходимо указать десятилетие, когда произошло названное в задании событие (процесс), указать российского монарха в этот период и привести один любой факт, характеризующий ход этого события, процесса.

В таблице 75 представлен список образовательных организаций, не достигнувших планируемых результатов по заданиям, отмеченным в таблице 74.

Таблица 75. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
1	МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 22», МБОУ «СОШ №24»
3	МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 22», МБОУ «СОШ №24», МБОУ «СОШ № 50»
4	МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 12», МБОУ «СОШ №24», МБОУ «СОШ № 50»
5	МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 12», МБОУ «СОШ №24», МБОУ «СОШ № 50»
8	МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 22», МБОУ «СОШ №24», МБОУ «СОШ № 50»

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 76).

Таблица 76. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МБОУ Образовательный центр «Антарес»	1, 3, 4, 5, 6, 8
МБОУ «СОШ № 3»	1, 3, 4, 5, 7, 8, 9
МБОУ «СОШ № 6»	1, 2, 3, 4, 5, 8

Наименование ОО	Номера заданий
МБОУ «СОШ № 12»	14, 5, 6
МБОУ «СОШ № 22»	1, 3, 6, 8, 9
МБОУ «СОШ №24»	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
МБОУ «СОШ № 50»	3, 4, 5, 8, 9

8 класс

Таблица 77. Результаты прохождения ВПР обучающимися 8 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
Приморский край	5533	4,63	46,29	37,43	11,66
Партизанский городской округ	76	6,58	28,95	44,74	19,74
МБОУ Образовательный центр «Антарес»	25	12	36	44	8
МБОУ «СОШ № 6»	24	0	8,33	54,17	37,5
МБОУ «СОШ № 22»	6	0	50	50	0
МБОУ «СОШ №24»	21	9,52	38,1	33,33	19,05

В таблице 78 представлены задания по истории в 8 классах (ВПР), процент выполнения которых в Партизанском городском округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60–90%, повышенного уровня – 40–60%).

Таблица 78. Задания по истории, по которым обучающиеся не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС	Код КТ	Процент выполнения
6	Б	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	1.1– 1.3	1.3, 2.1	55,92
10	Б	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом	3	1.5, 1.6, 2.5, 2.6	47,81

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС	Код КТ	Процент выполнения
		историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося			

Задание 6 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задание 10 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне или важнейшим событиям истории нашей страны в XXI в.

В таблице 79 представлен список образовательных организаций, не достигнувших планируемых результатов по заданиям, отмеченным в таблице 66.

Таблица 79. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
6	МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 22», МБОУ «СОШ №24»
10	МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 22», МБОУ «СОШ №24»

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 80).

Таблица 80. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МБОУ Образовательный центр «Антарес»	5, 6, 10
МБОУ «СОШ № 6»	4
МБОУ «СОШ № 22»	6, 9, 10
МБОУ «СОШ №24»	4, 6, 9, 10

География

В 2023 году ВПР по географии проводилась в 6, 7, 8, 10 и 11 классах. В Партизанском городском округе ВПР в 10 классе по географии не проводилась.

В таблице 81 указано общее количество участников по параллелям.

Таблица 81. Общее количество участников ВПР по географии по параллелям

№ п/п	Наименование	6 класс	7 класс	8 класс	11 класс
	Партизанский городской округ	183	74	134	12
1	МБОУ «СОШ № 1»	-	-	19	12
2	МБОУ Образовательный центр «Антарес»	24	25	18	-
3	МБОУ «СОШ № 3»	20	16	43	-
4	МБОУ «СОШ № 6»	49	23	18	-
5	МБОУ «СОШ № 12»	21	-	-	-
6	МБОУ «СОШ № 22»	30	10	18	-
7	МБОУ «СОШ №24»	15	-	-	-
8	МБОУ «СОШ № 50»	24	-	18	-

6 класс

Таблица 82. Результаты прохождения ВПР обучающимися 6 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
Приморский край	9208	4,2	44,66	40,56	10,58
Партизанский городской округ	183	16,39	54,64	22,95	6,01
МБОУ Образовательный центр «Антарес»	24	45,83	50	4,17	0
МБОУ «СОШ № 3»	20	40	50	10	0
МБОУ «СОШ № 6»	49	6,12	67,35	26,53	0
МБОУ «СОШ № 12»	21	0	57,14	33,33	9,52
МБОУ «СОШ № 22»	30	0	56,67	23,33	20
МБОУ «СОШ №24»	15	53,33	33,33	13,33	0
МБОУ «СОШ № 50»	24	0	45,83	41,67	12,5

В таблице 83 представлены задания по географии в 6 классах (ВПР), процент выполнения которых в Партизанском городском округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60–90%, повышенного уровня – 40–60%).

Таблица 83. Задания по математике, по которым обучающиеся не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС	Код КТ	Процент выполнения
1.2	П	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах	1.1-1.4	1.1, 2.1, 2.3, 2.5, 2.6, 2.8	21,86

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС	Код КТ	Процент выполнения
		географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач			
2.1	Б	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	3.1	1.4, 1.7, 2.5, 2.6, 2.8	27,05
2.2	Б	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	3.1	1.4, 1.7, 2.5, 2.6, 2.8	23,5
3.1	Б	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	3.2	1.2, 1.3, 1.6, 2.1, 2.6	55,74
4.3	Б	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	2.2, 2.3	1.2, 1.6, 2.4, 2.8	49,73
5.1	П	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о	8.2	1.1, 1.2, 2.4, 2.5	38,52

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС	Код КТ	Процент выполнения
		целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии			
6.1	Б	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	6.1–6.4	1.3, 1.4, 2.7, 2.8	48,63
6.3	П	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	6.1–6.4	1.3, 1.4, 2.7, 2.8	22,4
7	П	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2.1–2.3, 4.1–8.2	1.2, 1.4, 2.5	25,68
9.3	Б	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	9.1–9.3	1.6, 2.4, 2.7, 2.8	43,99

Задание 1 проверяет комплекс умений работы с географической картой и сформированность представления о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из двух частей (пунктов). Первая часть задания предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов. Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с именами путешественников,

которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и подпись на карте названий, связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

Задание 2 также проверяет умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Вторая часть задания направлена на проверку сформированности представлений о географических объектах и знание географической номенклатуры, умения использовать различные источники информации для решения учебной задачи, а также уровня владения навыками смыслового чтения и основами самоконтроля. В этой части предполагается определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

Задание 3 направлено на проверку умения работать в знаково-символической системе, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы на основе использования различных источников информации. Задание состоит из трех частей и построено на основе фрагмента топографической карты. В первой части задания требуется определять размещение объектов с помощью условных обозначений и направления, во второй – измерять и рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот. В третьей части задания обучающимся предлагается соотнести топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.

Задание 4 направлено на проверку умений анализировать и использовать различную информацию для установления причинно-следственных связей, построения логического рассуждения, умозаключения, давать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера. Задание проверяет сформированность представлений о роли планетарных явлений в жизни людей на основе сопоставления времени в разных частях Земли на примере городов нашей страны. Задание состоит из трех частей и основывается на представленной в нем информации в виде текста, заложенного в формулировку задания, рисунков и таблицы.

Задание 5 направлено на проверку умения работать с текстовой информацией, интерпретировать ее и сопоставлять с визуальной информацией, умения определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать на основе владения навыками смыслового чтения. Задание проверяет уровень сформированности представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли и предполагает установление соответствия природных зон их географическим особенностям, а также определение природных зон по характерным для этих природных зон фотоизображениям.

Задание 6 проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Задание состоит из трех частей. Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм, отражающих разные элементы погоды (розы ветров, графика хода температуры, диаграммы количества осадков), вторая и третья части связаны с работой в знаково-символической системе и умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из текстовой формы в условно-графическую.

Задание 7 направлено на проверку сформированности представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли. Задание проверяет уровень владения понятийным аппаратом географии и навыками смыслового чтения и предполагает анализ фрагмента текста географического содержания с извлечением из него информации по заданному вопросу на основе логического рассуждения.

Задание 9 направлено на проверку умения работать со статистическими и иллюстративными источниками информации, извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей. Задание состоит из трех частей. Первая и вторая части основаны на анализе статистической таблицы. Третья часть задания проверяет сформированность представлений о странах мира и умение соотносить изображения наиболее известных природных и культурно-исторических достопримечательностей, крупных городов и представителей населения с их принадлежностью странам мира.

В таблице 84 представлен список образовательных организаций, не достигнувших планируемых результатов по заданиям, отмеченным в таблице 83.

Таблица 84. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
1.2	МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 12», МБОУ «СОШ № 22», МБОУ «СОШ №24»
2.1	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 12», МБОУ «СОШ № 22», МБОУ «СОШ №24», МБОУ «СОШ № 50»
2.2	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 12», МБОУ «СОШ № 22», МБОУ «СОШ №24», МБОУ «СОШ № 50»
3.1	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 12», МБОУ «СОШ №24»
4.3	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ №24»
5.1	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ №24»
6.1	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 22», МБОУ «СОШ № 50»

Номер задания	ОО
6.3	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 12», МБОУ «СОШ № 22», МБОУ «СОШ №24», МБОУ «СОШ № 50»
7	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 12», МБОУ «СОШ №24», МБОУ «СОШ № 50»
9.3	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 12», МБОУ «СОШ № 22», МБОУ «СОШ №24», МБОУ «СОШ № 50»

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 85).

Таблица 85. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МБОУ Образовательный центр «Антарес»	1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 6.1, 6.2, 6.3, 7, 8, 9.1, 9.2, 9.3
МБОУ «СОШ № 3»	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.2, 4.3, 5.1, 6.1, 6.2, 6.3, 7, 8, 9.1, 9.2, 9.3
МБОУ «СОШ № 6»	1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 4.3, 5.1, 5.2, 6.1, 6.3, 7
МБОУ «СОШ № 12»	1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 6.3, 7, 8, 9.3
МБОУ «СОШ № 22»	1.2, 2.1, 2.2, 4.2, 6.1, 6.3, 9.3
МБОУ «СОШ №24»	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 6.2, 6.3, 7, 8, 9.1, 9.2, 9.3
МБОУ «СОШ № 50»	2.1, 2.2, 6.1, 6.2, 6.3, 7, 9.3

7 класс

Таблица 86. Результаты прохождения ВПР обучающимися 7 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
Приморский край	5716	8,59	58,41	28,34	4,66
Партизанский городской округ	74	36,49	63,51	0	0
МБОУ Образовательный центр «Антарес»	25	76	24	0	0
МБОУ «СОШ № 3»	16	25	75	0	0
МБОУ «СОШ № 6»	23	17,39	82,61	0	0
МБОУ «СОШ № 22»	10	0	100	0	0

В таблице 87 представлены задания по географии в 7 классах (ВПР), процент выполнения которых в Партизанском городском округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60–90%, повышенного уровня – 40–60%).

Таблица 87. Задания по математике, по которым обучающиеся не преодолели
МИНИМАЛЬНЫЙ ПОРОГ

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС	Код КТ	Процент выполнения
1.1	Б	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	1.1– 1.4, 2.3, 3.1	1.1, 1.2, 2.1, 2.3, 2.5	23,65
1.2	Б				55,41
1.3	Б				28,38
2.1	П	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств	2.1, 3.1	1.2, 1.3, 2.3– 2.5	12,84
2.2	Б				44,59
3.1	Б	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.	2.2, 2.4	1.2, 1.4, 2.3– 2.5	12,84
3.2	Б				28,38
3.3	Б				8,11
4.1	Б	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое	2.1– 2.4	1.2, 1.3,	28,38
4.2	П				10,81

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС	Код КТ	Процент выполнения
		рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Смысловое чтение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических закономерностей; объяснение географических явлений и процессов. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.		1.4, 2.3– 2.7	
5.1	Б	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.			29,05
5.2	П	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов. Умение представлять в различных формах географическую информацию	3.1	1.1, 1.2, 1.4, 2.3, 2.5, 2.7	23,87
6.1	Б	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. Умение ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию, определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.			13,51
6.2	Б				18,92
6.3	П		3.2	1.2, 1.6, 2.2, , 2.3, 2.4, 2.6	24,32

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС	Код КТ	Процент выполнения
7.2	Б	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	3.2	1.2, 2.3, 2.8	43,24
8.2	Б	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Умение различать изученные географические объекты на основе известных характерных свойств. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	3.1, 3.2	1.3, 1.6, 2.5, 2.7	51,35

Содержание задания 1 направлено на проверку сформированности представлений об основных этапах географического освоения Земли, знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из трех частей (пунктов) и проверяет комплекс умений работы с картографической информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты, определять географические координаты, умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, а также знание географической номенклатуры. Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут. Во второй части требуется указать названия объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, и название объекта, на территории которого расположена эта точка.

Задание 2 проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Предметное содержание задания направлено на проверку уровня сформированности

представлений об особенностях рельефа материков Земли. Задание включает в себя три части (пункта). Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты. Вторая часть задания требует знания основной географической номенклатуры и умения определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа. Третья часть задания связана с работой в знаково-символической системе и посвящена проверке умения распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.

Задание 3 проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли, способность использовать знания о географических закономерностях и устанавливать причинно-следственные связи на основе установления соответствия климата природной зональности. Задание состоит из трех частей (пунктов). Первая часть задания предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли на основе сопоставления графической информации об особенностях элементов климата, отраженных на климатограммах, с размещением климатических поясов на Земле и знаний об основных географических закономерностях. Вторая часть задания направлена на проверку умения анализировать текстовую информацию для определения природных зон по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в пределах климатических поясов посредством сопоставления текстовой, графической и картографической информации. Результатом выполнения задания должно быть указание природной зоны и выбор соответствующей ей климатограммы. В третьей части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы.

Задание 4 проверяет умения использовать модели и схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии и особенностей природы разных частей Земли. Задание состоит из двух частей. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде модели или схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса по их описанию и с помощью сопоставления текстовой информации и иллюстрации.

Задание 5 посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры, умения работать с графическими формами представления информации. Оно состоит из двух частей (пунктов). В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями на основе анализа текстовой информации, представленной в формате утверждений, содержащих элементы описания природы и населения материков. Вторая часть задания

проверяет знание географической номенклатуры, принадлежность географических объектов материкам, и умение классифицировать географические объекты по типам. В этой части необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в форме заполненной блок-схемы.

Задание 6 направлено на проверку уровня сформированности представлений о неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, о географическом положении стран мира, знания названий столиц стран, а также умения выявлять роль планетарных явлений в жизни людей в разных частях Земли. Задание предполагает использование текстовой, картографической и визуальной информации для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три части (пункта). В первой части от обучающихся требуется умение выделять на карте крупные страны. Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений с использованием результата выполнения первой части задания и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли. При этом третья часть задания проверяет умение использовать всю имеющуюся информацию в целях выполнения учебной задачи на основе ее сопоставления и логического рассуждения.

Задание 7 состоит из двух частей. Оно основано на работе со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков). Тематическое содержание таблиц отражает демографические характеристики стран мира и не является предметом проверки в рамках данного задания.

Задание 8 основано на работе с иллюстративным материалом в виде фотографий и картосхем с изображением контуров стран мира. Задание проверяет сформированность представлений о странах мира, умение устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран. Задание состоит из двух частей. В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, во второй – узнать эту страну по ее очертаниям и названию столицы и ответить на вопрос, касающийся географических особенностей этой страны.

В таблице 88 представлен список образовательных организаций, не достигнувших планируемых результатов по заданиям, отмеченным в таблице 87.

Таблица 88. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
1,1	МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 22»
1,2	МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 3»
1,3	МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 22»
2,1	МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 22»
2,2	МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 6»
3,1	МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 22»
3,2	МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 22»
3,3	МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 22»
4,1	МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 6»
4,2	МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 22»
5,1	МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 22»
5,2	МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 6»
6,1	МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 22»
6,2	МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 6»
6,3	МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 6»
7,2	МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 22»
8,2	МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 22»

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 89).

Таблица 89. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МБОУ Образовательный центр «Антарес»	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2
МБОУ «СОШ № 3»	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2
МБОУ «СОШ № 6»	1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 7.2
МБОУ «СОШ № 22»	1.1, 1.3, 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.2, 5.1, 6.1, 7.2, 8.2

8 класс

Таблица 90. Результаты прохождения ВПР обучающимися 8 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
Приморский край	5757	7,87	54,61	31,82	5,7
Партизанский городской округ	134	14,18	51,49	26,12	8,21

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
МБОУ «СОШ № 1»	19	26,32	42,11	31,58	0
МБОУ Образовательный центр «Антарес»	18	5,56	61,11	22,22	11,11
МБОУ «СОШ № 3»	43	23,26	67,44	9,3	0
МБОУ «СОШ № 6»	18	16,67	55,56	27,78	0
МБОУ «СОШ № 22»	18	0	33,33	44,44	22,22
МБОУ «СОШ № 50»	18	0	27,78	44,44	27,78

В таблице 91 представлены задания по географии в 8 классах (ВПР), процент выполнения которых в Партизанском городском округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60–90%, повышенного уровня – 40–60%).

Таблица 91. Задания по математике, по которым обучающиеся не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС	Код КТ	Процент выполнения
2.2	Б	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации. Умение различать изученные географические объекты	1.1	1.1, 2.2, 2.3, 2.4	31,72
3.1	Б	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	2.1	1.1, 1.2, 1.4, 2.1, 2.2, 2.4	59,33

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС	Код КТ	Процент выполнения
3.2	Б	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	2.1	1.1, 1.2, 1.4, 2.1, 2.2, 2.4	55,22
3.3	Б	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	2.1	1.1, 1.2, 1.4, 2.1, 2.2, 2.4	42,16
4.1	Б	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач:	2.3	1.1,1.2, 1.4, 2.1–2.4	55,6

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС	Код КТ	Процент выполнения
		выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты. Умение различать изученные географические объекты			
4.3	П	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты. Умение различать изученные географические объекты	2.3	1.1,1.2, 1.4, 2.1–2.4	28,36
5.1	Б	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы	2.2	1.1, 1.2, 1.4, 2.1–2.5	25,37

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС	Код КТ	Процент выполнения
		<p>географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; сопоставление географической информации.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств</p>			
5.2	Б	<p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных</p>	2.2	1.1, 1.2, 1.4, 2.1–2.5	32,09

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС	Код КТ	Процент выполнения
		<p>формах географическую информацию.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; сопоставление географической информации.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств</p>			
6.1	П	<p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	1.2, 1.3, 2.4	1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 2.1–2.3, 2.5, 2.6	37,31
6.2	Б	<p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-</p>	1.2, 1.3, 2.4	1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 2.1–2.3, 2.5, 2.6	38,81

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС	Код КТ	Процент выполнения
		<p>следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>			
7.2	Б	<p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Умения использовать источники географической информации для выявления географических зависимостей и закономерностей. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах</p>	3.1–3.5	1.2, 2.2, 2.3, 2.7	49,63

Задание 2 направлено на проверку уровня владения основами картографической грамотности и навыками использования географической карты для решения определенных задач. Задание проверяет знание географической номенклатуры, а также умения пользоваться картой для характеристики географического положения России, и определения географических координат и расстояний. Задание выполняется с использованием карты, приведенной в варианте работы, и состоит из двух частей.

Задание 3 направлено на проверку уровня сформированности представлений об основных географических закономерностях в размещении крупных форм рельефа России, знания географической номенклатуры и умения различать и сравнивать изученные формы рельефа, умения работать с несколькими источниками информации: картой, фотоиллюстрациями, текстом. Задание включает в себя три части (пункта). Первая часть задания проверяет владение понятийным аппаратом географии и знание географической номенклатуры применительно к формам рельефа России. Ответ фиксируется в форме блок-схемы. Во второй части обучающимся необходимо определить и указать одну из форм рельефа по ее местоположению, отмеченному на карте, и фотоизображению. В третьей части задания требуется выявить характерные особенности указанной формы рельефа на основе текстовой информации, представленной в форме перечня характеристик. При этом выполнение третьей части задания напрямую зависит от правильности выполнения второй части.

Задание 4 направлено на проверку уровня сформированности представлений об основных географических закономерностях в размещении гидрографических объектов России, знания географической номенклатуры, умения работать с картографическими и текстовыми источниками информации и рассчитывать количественные показатели, характеризующие водные объекты. Задание содержит две части. Первая часть задания предполагает классификацию водных объектов на основе знания географической номенклатуры. Вторая часть ориентирована на работу с текстом для определения водного объекта по его описанию и картой для определения его размещения. Третья часть задания также ориентирована на работу с текстом и предполагает анализ текстовой информации для поиска необходимых характеристик объекта в целях проведения заданных расчетов или ответов на поставленные вопросы, касающихся данного объекта. Как и в предыдущих заданиях, результат выполнения третьей части задания может рассматриваться только при условии правильного выполнения второй части.

Задание 5 ориентировано на проверку умения работать с разными источниками географической информации, выявлять взаимодополняющую информацию, определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие особенности разных территорий. Задание проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей (климатограммы) для выявления основных географических закономерностей климата России и умение анализировать

климатообразующие факторы, определяющие эти закономерности. Задание состоит из трех частей. Первая часть предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм для городов России, отмеченных на карте, климатическим поясам и типам климата. Во второй части задания обучающимся необходимо сопоставить климатограммы с кратким текстом, в котором отражены некоторые особенности климата одного из этих городов и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме. В третьей части задания проверяется умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен данный город.

Задание 6 ориентировано на проверку уровня сформированности географического мышления, умения использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи, применять знания о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий, взаимодействии природы и общества в разных частях территории России. Задание основано на описании маршрута путешествия по России, показанного на карте, и включает в себя три части (пункта). В первой части задания требуется определить названия городов – центров субъектов Российской Федерации – опорных точек маршрута, обозначенных на карте административно-территориального деления и подписать эти города на карте. Во второй части обучающиеся должны рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута. Третья часть задания предполагает работу с текстом – описанием маршрута – и фотоизображениями в целях определения природных зон, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью.

Задание 7 состоит из двух частей и основано на работе со статистической информацией о населении регионов России, представленной в виде статистической таблицы. Задание проверяет умение извлекать эту информацию и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков). Задание не предполагает проведения расчета количественных показателей, а ориентировано на проверку умения анализировать статистические данные и делать выводы в форме ответов на вопросы.

В таблице 92 представлен список образовательных организаций, не достигнувших планируемых результатов по заданиям, отмеченным в таблице 91.

Таблица 92. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
2,2	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 22»
3,1	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 3»
3,2	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 50»

Номер задания	ОО
3,3	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 50»
4,1	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 3»
4,3	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 6»
5,1	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 22»
5,2	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 22», МБОУ «СОШ № 50»
6,1	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 6»
6,2	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 6»
7,2	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 22»

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 93).

Таблица 93. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МБОУ «СОШ № 1»	1.2, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 7.1, 7.2
МБОУ Образовательный центр «Антарес»	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 7.2
МБОУ «СОШ № 3»	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.3, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3
МБОУ «СОШ № 6»	2.2, 3.3, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 7.1, 7.2
МБОУ «СОШ № 22»	2.2, 5.1, 5.2, 7.2
МБОУ «СОШ № 50»	3.2, 3.3, 5.2

11 класс

Таблица 94. Результаты прохождения ВПР обучающимися 11 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
Приморский край	1001	0,8	24,78	55,14	19,28
Партизанский городской округ	12	16,67	16,67	58,33	8,33
МБОУ «СОШ № 1»	12	16,67	16,67	58,33	8,33

В таблице 95 представлены задания по географии в 11 классах (ВПР), процент выполнения которых в Партизанском городском округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60–90%, повышенного уровня – 40–60%).

Таблица 95. Задания по математике, по которым обучающиеся не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС	Код КТ	Процент выполнения
1	Б	Природа России	6.2	1.9	58,33
5	Б	Природа России	6.2	2.4	58,33
9	Б	Мировое хозяйство	3.1–3.4	2.3	50
10	Б	Страны мира	5.2–5.4	1.7; 2.5	50

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС	Код КТ	Процент выполнения
15	Б	Всё содержание курсов экономической и социальной географии России и мира	2.1–6.6	2.6	58,33
17К1	П	Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	4.2	2.7	16,67
17К2	П	Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	4.2	2.7	25

Описание заданий на сайте ФИОКО не приведено.

В таблице 96 представлен список образовательных организаций, не достигнувших планируемых результатов по заданиям, отмеченным в таблице 95.

Таблица 96. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
1	МБОУ «СОШ № 1»,
5	МБОУ «СОШ № 1»,
9	МБОУ «СОШ № 1»,
10	МБОУ «СОШ № 1»,
15	МБОУ «СОШ № 1»,
17К1	МБОУ «СОШ № 1»,
17К2	МБОУ «СОШ № 1»,

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 97).

Таблица 97. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МБОУ «СОШ № 1»	1, 5, 9, 10, 15, 17К1, 17К2

Обществознание

В 2023 году ВПР по обществознанию проводилась в 6, 7, 8 классах.
В таблице 98 указано общее количество участников по параллелям.

Таблица 98. Общее количество участников ВПР по обществознанию по параллелям

№ п/п	Наименование	6 класс	7 класс	8 класс
	Партизанский городской округ	160	133	160
1	МБОУ Образовательный центр «Антарес»	19	24	43
2	МБОУ «СОШ № 3»	27	23	20
3	МБОУ «СОШ № 6»	23	18	20
4	МБОУ «СОШ № 12»	20	-	21
5	МБОУ «СОШ № 22»	28	17	28
6	МБОУ «СОШ №24»	25	29	9
7	МБОУ «СОШ № 50»	18	22	19

6 класс

Таблица 99. Результаты прохождения ВПР обучающимися 6 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
Приморский край	9263	6,1	43,28	37,85	12,78
Партизанский городской округ	160	6,88	48,75	35,63	8,75
МБОУ Образовательный центр «Антарес»	19	5,26	26,32	68,42	0
МБОУ «СОШ № 3»	27	7,41	81,48	11,11	0
МБОУ «СОШ № 6»	23	4,35	39,13	47,83	8,7
МБОУ «СОШ № 12»	20	0	30	35	35
МБОУ «СОШ № 22»	28	25	28,57	35,71	10,71
МБОУ «СОШ №24»	25	0	60	36	4
МБОУ «СОШ № 50»	18	0	72,22	22,22	5,56

В таблице 100 представлены задания по обществознанию в 6 классах (ВПР), процент выполнения которых в Партизанском городском округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60–90%, повышенного уровня – 40–60%).

Таблица 100. Задания по математике, по которым обучающиеся не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС	Код КТ	Процент выполнения
5,2	Б	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;	1.4, 2.2, 2.4, 2.6	1.1–1.8, 2.1, 2.3, 2.5, 3.1–3.5, 4.1–4.5, 5.1	48,75

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС	Код КТ	Процент выполнения
		формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин			
6,1	Б	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин отношения между людьми различных	1.4, 1.6 2.3, 2.6	1.1–1.8, 2.1, 2.3, 2.5, 3.1–3.5, 4.1 –4.5, 5.1	24,38
6,2	Б	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин отношения между людьми различных	1.4, 1.6 2.3, 2.6	1.1–1.8, 2.1, 2.3, 2.5, 3.1–3.5, 4.1 –4.5, 5.1	13,75

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС	Код КТ	Процент выполнения
7,2	Б	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1.3, 1.6, 2.5, 2.6	1.1–1.8, 2.1, 2.3, 2.5, 3.1–3.5, 4.1–4.5, 5.1	53,13
8,2	П	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1.2, 1.5, 2.1	6.5	28,33
8,3	П	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1.2, 1.5, 2.1	6.5	36,88

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 6 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

В таблице 101 представлен список образовательных организаций, не достигнувших планируемых результатов по заданиям, отмеченным в таблице 100.

Таблица 101. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
5,2	МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 12», МБОУ «СОШ № 22», МБОУ «СОШ №24», МБОУ «СОШ № 50»
6,1	МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 22», МБОУ «СОШ №24», МБОУ «СОШ № 50»
6,2	МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 12», МБОУ «СОШ № 22», МБОУ «СОШ №24», МБОУ «СОШ № 50»
7,2	МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 22»
8,2	МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ №24», МБОУ «СОШ № 50»
8,3	МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ №24»

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 102).

Таблица 102. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МБОУ Образовательный центр «Антарес»	1.2, 6.1, 6.2, 7.1, 8.2
МБОУ «СОШ № 3»	1.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8.2, 8.3
МБОУ «СОШ № 6»	2, 5.2, 6.1, 6.2, 7.2
МБОУ «СОШ № 12»	5.2, 6.2
МБОУ «СОШ № 22»	2, 3.1, 3.2, 4, 5.2, 6.1, 6.2, 7.2
МБОУ «СОШ №24»	1.2, 5.2, 6.1, 6.2, 8.2, 8.3
МБОУ «СОШ № 50»	2, 3.1, 3.2, 4, 5.2, 6.1, 6.2, 8.2

7 класс

Таблица 103. Результаты прохождения ВПР обучающимися 7 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
Приморский край	6077	9,48	47,47	35,1	7,95
Партизанский городской округ	133	7,52	38,35	40,6	13,53
МБОУ Образовательный центр «Антарес»	24	4,17	62,5	25	8,33
МБОУ «СОШ № 3»	23	0	17,39	65,22	17,39
МБОУ «СОШ № 6»	18	5,56	55,56	27,78	11,11
МБОУ «СОШ № 22»	17	41,18	47,06	11,76	0

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
МБОУ «СОШ №24»	29	3,45	31,03	55,17	10,34
МБОУ «СОШ № 50»	22	0	22,73	45,45	31,82

В таблице 104 представлены задания по обществознанию в 7 классах (ВПР), процент выполнения которых в Партизанском городском округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60–90%, повышенного уровня – 40–60%).

Таблица 104. Задания по математике, по которым обучающиеся не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС	Код КТ	Процент выполнения
1,2	Б	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1.2, 1.5, 1.7, 2.3, 2.6	6.9	56,89
8	Б	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2.3, 2.6	1.3	48,87
9,2	П	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	2.1	1.1–1.8, 2.1, 2.3, 2.5, 3.1–3.5, 4.1–4.5, 5.1, 6.1–6.17	33,83

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией Российской Федерации. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина России с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание-задача 8 требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

В таблице 105 представлен список образовательных организаций, не достигнувших планируемых результатов по заданиям, отмеченным в таблице 104.

Таблица 105. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
1,2	МБОУ «СОШ № 12», МБОУ «СОШ № 22», МБОУ «СОШ №24»
8	МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 12», МБОУ «СОШ №24»
9,2	МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 12», МБОУ «СОШ № 22», МБОУ «СОШ № 50»

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 106).

Таблица 106. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МБОУ Образовательный центр «Антарес»	7.2, 8, 9.2
МБОУ «СОШ № 3»	6, 8, 9.2
МБОУ «СОШ № 6»	5.2, 8, 9.1, 9.2, 9.3
МБОУ «СОШ № 22»	1.1, 1.2, 2, 3.2, 5.1, 5.2, 6, 9.1, 9.2, 9.3
МБОУ «СОШ №24»	1.2, 3.1, 7.1, 8
МБОУ «СОШ № 50»	9.2

8 класс

Таблица 107. Результаты прохождения ВПР обучающимися 8 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
Приморский край	5421	8,33	52,47	31,35	7,85
Партизанский городской округ	160	10	41,88	40	8,13

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
МБОУ Образовательный центр «Антарес»	43	9,3	27,91	58,14	4,65
МБОУ «СОШ № 3»	20	20	30	40	10
МБОУ «СОШ № 6»	20	0	55	45	0
МБОУ «СОШ № 12»	21	0	61,9	19,05	19,05
МБОУ «СОШ № 22»	28	17,86	46,43	28,57	7,14
МБОУ «СОШ №24»	9	33,33	33,33	22,22	11,11
МБОУ «СОШ № 50»	19	0	47,37	42,11	10,53

В таблице 108 представлены задания по обществознанию в 8 классах (ВПР), процент выполнения которых в Партизанском городском округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60–90%, повышенного уровня – 40–60%).

Таблица 108. Задания по математике, по которым обучающиеся не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС	Код КТ	Процент выполнения
1,2	Б	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1.2, 1.5, 1.7, 2.3, 2.6	2.1–2.6, 2.1- 2.5, 3.1- 3.12, 6.5, 6.9- 6.11	51,28
3	Б	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1.3, 1.5, 2.5, 2.6	2.1–2.6, 2.1- 2.5, 3.1- 3.12, 6.5, 6.9- 6.11	55,31
9,2	Б	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2.5, 2.6	2.1–2.6, 2.1- 2.5, 3.1- 3.12, 6.5, 6.9- 6.11	48,75

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС	Код КТ	Процент выполнения
10,1	Б	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся	2.3, 2.6	3.13- 3.15	34,38
10,2	Б	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся	2.3, 2.6	3.13- 3.15	22,08
10,3	Б	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся	2.3, 2.6	3.13- 3.15	25,63

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма), и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 9 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями.

Задание 10 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

В таблице 109 представлен список образовательных организаций, не достигнувших планируемых результатов по заданиям, отмеченным в таблице 108.

Таблица 109. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
1,2	МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 12», МБОУ «СОШ № 22», МБОУ «СОШ № 50»
3	МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 12», МБОУ «СОШ № 22», МБОУ «СОШ № 50»
9,2	МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 12», МБОУ «СОШ № 22», МБОУ «СОШ №24», МБОУ «СОШ № 50»
10,1	МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 12», МБОУ «СОШ № 22», МБОУ «СОШ №24», МБОУ «СОШ № 50»
10,2	МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 12», МБОУ «СОШ № 22», МБОУ «СОШ №24», МБОУ «СОШ № 50»
10,3	МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 12», МБОУ «СОШ № 22», МБОУ «СОШ №24», МБОУ «СОШ № 50»

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 110).

Таблица 110. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МБОУ Образовательный центр «Антарес»	1.2, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3
МБОУ «СОШ № 3»	7, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3
МБОУ «СОШ № 6»	3, 7, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3
МБОУ «СОШ № 12»	1.2, 3, 6.1, 6.2, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3
МБОУ «СОШ № 22»	1.2, 3, 6.2, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3
МБОУ «СОШ №24»	4, 5, 7, 8, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3
МБОУ «СОШ № 50»	1.2, 3, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3

Физика

В 2023 году ВПР по физике проводилась в 7, 8 и 11 классах. Но в Партизанском городском округе ВПР в 11 классе по физике не проводилась.

В таблице 111 указано общее количество участников по параллелям.

Таблица 111. Общее количество участников ВПР по физике по параллелям

№ п/п	Наименование	7 класс	8 класс
	Партизанский городской округ	250	147
1	МБОУ «СОШ № 1»	-	15
2	МБОУ Образовательный центр «Антарес»	47	23
3	МБОУ «СОШ № 3»	45	21
4	МБОУ «СОШ № 6»	43	21
5	МБОУ «СОШ № 12»	22	24
6	МБОУ «СОШ № 22»	40	11
7	МБОУ «СОШ №24»	29	13
8	МБОУ «СОШ № 50»	24	19

7 класс

Таблица 112. Результаты прохождения ВПР обучающимися 7 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
Приморский край	8872	8,87	51,19	30,94	9
Партизанский городской округ	250	23,6	52,8	20,4	3,2
МБОУ Образовательный центр «Антарес»	47	61,7	31,91	6,38	0
МБОУ «СОШ № 3»	45	0	86,67	11,11	2,22
МБОУ «СОШ № 6»	43	0	55,81	41,86	2,33
МБОУ «СОШ № 12»	22	13,64	54,55	22,73	9,09
МБОУ «СОШ № 22»	40	57,5	35	7,5	0
МБОУ «СОШ №24»	29	10,34	51,72	27,59	10,34
МБОУ «СОШ № 50»	24	4,17	54,17	37,5	4,17

В таблице 112 представлены задания по физике в 7 классах (ВПР), процент выполнения которых в Партизанском городском округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60–90%, повышенного уровня – 40–60%, повышенного уровня – 10–20%).

Таблица 112. Задания по математике, по которым обучающиеся не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС/КТ	Процент выполнения
2	Б	распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные	1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.2.1, 2.2.2, 2.2.4	29,4

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС/КТ	Процент выполнения
		свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;		
3	Б	решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1.8, 2.1.2, 2.1.4, 2.1.7, 2.2.1, 2.2.5, 2.3.6, 2.3.7	57,6
7	П	использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования;	1.8, 1.9, 1.11, 2.1.2, 2.1.4, 2.1.5, 2.1.7, 2.1.8	30,6
9	П	решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1.8, 2.1.2, 2.2.1	31,6
10	В	решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД	2.2.2–2.2.5, 2.3.1–2.3.8	9,2

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС/КТ	Процент выполнения
		простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.		
11	В	анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа	1.3–1.6, 1.8, 1.13, 2.1.8	3,47

В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины. В заданиях 3–6 проверяются базовые умения школьника: использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики.

В задании 3 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 7 – задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ.

Задание 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Задания 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

В таблице 113 представлен список образовательных организаций, не достигнувших планируемых результатов по заданиям, отмеченным в таблице 112.

Таблица 113. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
2	МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 12», МБОУ «СОШ № 22», МБОУ «СОШ №24», МБОУ «СОШ № 50»
3	МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 22», МБОУ «СОШ №24»
7	МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 12», МБОУ «СОШ № 22», МБОУ «СОШ №24», МБОУ «СОШ № 50»
9	МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 12», МБОУ «СОШ № 22»
10	МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 22», МБОУ «СОШ №24»
11	МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 12», МБОУ «СОШ № 22», МБОУ «СОШ № 50»

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 114).

Таблица 114. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МБОУ Образовательный центр «Антарес»	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
МБОУ «СОШ № 3»	2, 8, 10, 11
МБОУ «СОШ № 6»	1, 2, 3, 9, 11
МБОУ «СОШ № 12»	2, 7, 9, 11
МБОУ «СОШ № 22»	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
МБОУ «СОШ №24»	1, 2, 3, 6, 7, 10
МБОУ «СОШ № 50»	2, 6, 7, 11

8 класс

Таблица 115. Результаты прохождения ВПР обучающимися 8 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
Приморский край	5508	8,41	49,67	31,63	10,29
Партизанский городской округ	147	11,56	40,14	42,18	6,12
МБОУ «СОШ № 1»	15	20	40	40	0
МБОУ Образовательный центр «Антарес»	23	4,35	34,78	60,87	0
МБОУ «СОШ № 3»	21	14,29	38,1	28,57	19,05
МБОУ «СОШ № 6»	21	9,52	19,05	66,67	4,76
МБОУ «СОШ № 12»	24	4,17	54,17	37,5	4,17
МБОУ «СОШ № 22»	11	36,36	27,27	36,36	0
МБОУ «СОШ №24»	13	0	53,85	23,08	23,08
МБОУ «СОШ № 50»	19	15,79	52,63	31,58	0

В таблице 116 представлены задания по физике в 8 классах (ВПР), процент выполнения которых в Партизанском городском округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60–90%, повышенного уровня – 40–60%, высокого уровня – 10–20%).

Таблица 116. Задания по математике, по которым обучающиеся не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС/КТ	Процент выполнения
10	В	решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.	1.2.5, 1.2.6, 1.2.9, 1.2.10, 1.2.11, 2.1.8 – 2.1.12	8,84
11	В	анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность	1.2.5, 1.2.6, 1.2.9, 1.2.10, 1.2.11, 1.2.13,	3,4

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС/КТ	Процент выполнения
		вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	2.1.8- 2.1.12	

Задания 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

В таблице 117 представлен список образовательных организаций, не достигнувших планируемых результатов по заданиям, отмеченным в таблице 116.

Таблица 117. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
10	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 12», МБОУ «СОШ № 22», МБОУ «СОШ №24», МБОУ «СОШ № 50»
11	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 12», МБОУ «СОШ № 22», МБОУ «СОШ №24», МБОУ «СОШ № 50»

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 118).

Таблица 118. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МБОУ «СОШ № 1»	5, 10, 11
МБОУ Образовательный центр «Антарес»	4, 10, 11
МБОУ «СОШ № 3»	10, 11
МБОУ «СОШ № 6»	9, 10, 11
МБОУ «СОШ № 12»	2, 10, 11
МБОУ «СОШ № 22»	2, 10, 11
МБОУ «СОШ №24»	4, 6, 10, 11
МБОУ «СОШ № 50»	2, 10, 11

Английский язык.

В 2023 году ВПР по английскому языку проводилась в 7 классе. В таблице 119 указано общее количество участников по параллелям.

Таблица 119. Общее количество участников ВПР по английскому языку по параллелям

№ п/п	Наименование	7 класс
	Партизанский городской округ	355
1	МБОУ «СОШ № 1»	29
2	МБОУ Образовательный центр «Антарес»	89
3	МБОУ «СОШ № 3»	65
4	МБОУ «СОШ № 6»	60
5	МБОУ «СОШ № 12»	21
6	МБОУ «СОШ №24»	50
7	МБОУ «СОШ № 50»	41

7 класс

Таблица 120. Результаты прохождения ВПР обучающимися 7 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
Приморский край	17167	15,03	47,68	27,98	9,32
Партизанский городской округ	355	34,93	32,68	24,51	7,89
МБОУ «СОШ № 1»	29	27,59	48,28	17,24	6,9
МБОУ Образовательный центр «Антарес»	89	8,99	30,34	44,94	15,73
МБОУ «СОШ № 3»	65	83,08	7,69	6,15	3,08
МБОУ «СОШ № 6»	60	5	51,67	38,33	5
МБОУ «СОШ № 12»	21	9,52	61,9	19,05	9,52
МБОУ «СОШ №24»	50	22	46	22	10
МБОУ «СОШ № 50»	41	92,68	7,32	0	0

В таблице 121 представлены задания по английскому языку в 7 классах (ВПР), процент выполнения которых в Партизанском городском округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60–90%).

Таблица 121. Задания по математике, по которым обучающиеся не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КТ	Процент выполнения
1	Б	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	2.1; 2.2	53,58

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КТ	Процент выполнения
2	Б	Осмысленное чтение текста вслух	3.4	55,49
3К1	Б	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	1.2	44,51
3К2	Б	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	1.2	41,41
3К3	Б	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	1.2	35,49
3К4	Б	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	1.2	30,42
4	Б	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	3.1	55,66
5	Б	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	5.4	50,87
6	Б	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы	5.3	44,85

В задании 1 по аудированию проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.

В задании 2 по чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.

В задании 3 по говорению проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

В задании 4 по чтению текста вслух проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.

В заданиях 5 и 6 по грамматике и лексике проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

В таблице 122 представлен список образовательных организаций, не достигнувших планируемых результатов по заданиям, отмеченным в таблице 121.

Таблица 122. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
1	МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ №24», МБОУ «СОШ № 50»

Номер задания	ОО
2	МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ №24», МБОУ «СОШ № 50»
3К1	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 12», МБОУ «СОШ №24», МБОУ «СОШ № 50»
3К2	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 12», МБОУ «СОШ №24», МБОУ «СОШ № 50»
3К3	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 12», МБОУ «СОШ №24», МБОУ «СОШ № 50»
3К4	МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 12», МБОУ «СОШ №24», МБОУ «СОШ № 50»
4	МБОУ Образовательный центр «Антарес», МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 50»
5	МБОУ Образовательный центр «Антарес», МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 50»
6	МБОУ Образовательный центр «Антарес», МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 50»

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 123).

Таблица 123. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МБОУ «СОШ № 1»	3К1, 3К2, 3К3, 3К4
МБОУ Образовательный центр «Антарес»	4, 5, 6
МБОУ «СОШ № 3»	1, 2, 3К1, 3К2, 3К3, 3К4, 4, 5, 6
МБОУ «СОШ № 6»	3К1, 3К2, 3К3, 3К4, 5, 6
МБОУ «СОШ № 12»	3К1, 3К2, 3К3, 3К4
МБОУ «СОШ №24»	1, 2, 3К1, 3К2, 3К3, 3К4
МБОУ «СОШ № 50»	1, 2, 3К1, 3К2, 3К3, 3К4, 4, 5, 6

Химия

В 2023 году ВПР по химии проводилась в 8 классе. В таблице 124 указано общее количество участников по параллелям.

Таблица 124. Общее количество участников ВПР по химии по параллелям

№ п/п	Наименование	8 класс
	Партизанский городской округ	108
1	МБОУ Образовательный центр «Антарес»	20
2	МБОУ «СОШ № 6»	21
3	МБОУ «СОШ № 22»	25
4	МБОУ «СОШ №24»	24
5	МБОУ «СОШ № 50»	18

8 класс

Таблица 125. Результаты прохождения ВПР обучающимися 8 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
Приморский край	5499	5,66	39,31	38,56	16,48
Партизанский городской округ	108	9,26	37,96	45,37	7,41
МБОУ Образовательный центр «Антарес»	20	10	40	50	0
МБОУ «СОШ № 6»	21	0	47,62	42,86	9,52
МБОУ «СОШ № 22»	25	12	40	44	4
МБОУ «СОШ №24»	24	12,5	25	45,83	16,67
МБОУ «СОШ № 50»	18	11,11	38,89	44,44	5,56

В таблице 126 представлены задания по химии в 8 классах (ВПР), процент выполнения которых в Партизанском городском округе не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60–90%, повышенного уровня – 40–60%).

Таблица 126. Задания по математике, по которым обучающиеся не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС	Код КТ	Процент выполнения
1,2	Б	Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.	1.1, 1.2, 1.3, 2.1	2.1, 3.1, 4.2	53,7
2,1	Б	Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций.	1.4, 2.1-2.3	2.1, 2.4, 4.1, 4.2	50
2,2	Б	Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая	1.4, 2.1-2.3	2.1, 2.4, 4.1, 4.2	37,04

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС	Код КТ	Процент выполнения
		реакция. Признаки химических реакций.			
3,2	Б	Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро.	1.2, 1.3, 6.2	1.1, 2.4, 4.1, 4.2	43,98
4,4	П	Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах	1.3, 2.2, 5.1- 5.3	2.1, 2.2, 3.1- 3.3	35,65
5,1	Б	Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.	1.1, 3.1, 3.3	1.1, 1.2, 4.2	50,93
5,2	Б	Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.	1.1, 3.1, 3.3	1.1, 1.2, 4.2	42,59
6,4	П	Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.	1.3, 2.1–2.3, 3.1, 4.1- 4.4, 6.1, 6.2	1.1, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 3.3, 4.1, 4.2	34,26
7,2	П	Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).	1.1, 1.4, 2.1–2.3, 3.2, 4.1- 4.5	1.2, 2.2–2.5, 3.1, 4.1, 4.2	36,11

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС	Код КТ	Процент выполнения
		Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.			
7,3	П	Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.	1.1, 1.4, 2.1–2.3, 3.2, 4.1–4.5	1.2, 2.2–2.5, 3.1, 4.1, 4.2	22,22
8	Б	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека.	1.1, 2.2, 3.1	2.3, 4.1, 4.2	53,8
9	Б	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.	1.1, 2.2, 3.1	1.2, 2.4, 4.2	56,02

Задание 1 состоит из двух частей. Первая его часть ориентирована на проверку понимания различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями. По форме первая часть задания 1 – это выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений.

Задание 2 состоит из двух частей. Первая часть нацелена на проверку того, как обучающиеся усвоили различие между химическими реакциями и физическими явлениями. Форма первой части задания 2 – выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять и называть признаки протекания химических реакций.

Задание 3 также состоит из двух частей. В первой части проверяется умение рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле. Вторая часть выясняет знание и понимание обучающимися закона Авогадро и следствий из него.

Задание 4 состоит из четырех частей. В первой части проверяется, как обучающиеся усвоили основные представления о составе и строении атома, а

также физический смысл порядкового номера элемента. Вторая часть ориентирована на проверку умения обучающихся характеризовать положение заданных химических элементов в Периодической системе Д.И. Менделеева. Третья часть задания посвящена оценке сформированности у обучающихся умения определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами. Четвертая часть этого задания нацелена на проверку умения составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов. Ответом на задание 4 служит заполненная таблица.

В задании 5, состоящем из двух частей, проверяется умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»: например, находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора. При решении части этого задания используются сведения, приведенные в табличной форме.

Задание 6 состоит из преамбулы и пяти составных частей. В преамбуле дается список химических названий нескольких простых и сложных веществ. В первой части задания проверяется умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям. Во второй части оценивается знание физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам. Третья часть задания 6 посвящена проверке умения обучающихся классифицировать химические вещества. Четвертая часть ориентирована на проверку умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении. Особенностью третьей и четвертой частей задания 6 является то, что обучающимся предоставлена возможность самостоятельно выбрать из предложенного списка те соединения, которые они будут использовать при решении. Пятая часть задания 6 проверяет умение обучающихся производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро».

Задание 7 состоит из преамбулы и трех составных частей. В преамбуле приведены словесные описания двух химических превращений с участием веществ, перечень которых был дан ранее в преамбуле к заданию 6. Первая часть задания 7 проверяет умение обучающихся составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям. Особенностью этой части является то, что необходимые формулы веществ обучающимися составлены заранее при решении первой части задания 6.

Задание 8 проверяет знание областей применения химических веществ и предполагает установление попарного соответствия между элементами двух множеств – «Вещество» и «Применение».

Задание 9 проверяет усвоение правил поведения в химической лаборатории и безопасного обращения с химическими веществами в повседневной жизни. По форме задание 9 представляет собой выбор нескольких правильных суждений из четырех предложенных. Особенностью данного задания является отсутствие указания на количество правильных ответов.

В таблице 127 представлен список образовательных организаций, не достигнувших планируемых результатов по заданиям, отмеченным в таблице 126.

Таблица 127. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
1,2	МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 50»
2,1	МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 22», МБОУ «СОШ № 50»
2,2	МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 22», МБОУ «СОШ №24», МБОУ «СОШ № 50»
3,2	МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 22», МБОУ «СОШ №24», МБОУ «СОШ № 50»
4,4	МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ №24»
5,1	МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ №24», МБОУ «СОШ № 50»
5,2	МБОУ Образовательный центр "Антарес", МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 22», МБОУ «СОШ №24», МБОУ «СОШ № 50»
6,4	МБОУ «СОШ № 22», МБОУ «СОШ №24», МБОУ «СОШ № 50»

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 128).

Таблица 128. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МБОУ Образовательный центр «Антарес»	1.2, 3.1, 3.2, 4.4, 5.1, 5.2, 8, 9
МБОУ «СОШ № 6»	2.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 7.3.2, 8
МБОУ «СОШ № 22»	2.1, 2.2, 3.2, 4.3, 5.2, 6.3, 6.4, 6.5, 7.1, 7.2, 7.3.2, 8, 9
МБОУ «СОШ №24»	1.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2, 4.4, 5.1, 5.2, 6.4, 7.2, 7.3.2, 8, 9
МБОУ «СОШ № 50»	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 5.1, 5.2, 6.3, 6.4, 7.1, 7.2, 7.3.2, 8

Выводы и рекомендации

Учителям:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшие затруднения;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать в своей работе;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Руководителям методических объединений:

- в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт.

Администрациям образовательной организации:

- взять на постоянный контроль состояние работы по реализации учебных программ и практической части к ним.